



**ESCUELA INTERNACIONAL**  
**INTUR - PERÚ**

**EEST**

**“ESCUELA INTERNACIONAL EI  
- INTUR PERÚ”**

**PROYECTO EDUCATIVO  
INSTITUCIONAL  
(PEI)**

**2025-2031**

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

1.	IDENTIDAD DE LA ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ.....	7
1.1.	IDENTIFICACIÓN DE LA ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ.....	7
1.1.1.	DATOS GENERALES.....	7
1.2.	BASE LEGAL.....	8
1.3.	OFERTA EDUCATIVA .....	8
1.4.	JUSTIFICACIÓN DEL PEI DE ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ.....	9
2.	IDENTIDAD INSTITUCIONAL.....	10
2.1.	VISIÓN.....	10
2.2.	MISIÓN.....	10
2.3.	VALORES .....	10
2.4.	PRINCIPIOS.....	11
3.	DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	12
3.1.	METODOLOGÍA FODA.....	12
3.2.	RESULTADO DEL ANÁLISIS FODA .....	14
4.	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS .....	17
4.1.	OBJETIVO VINCULADO A LA GESTIÓN INSTITUCIONAL .....	17
4.1.1.	AFIANZAMIENTO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO.....	17
4.1.2.	DIVERSIFICACIÓN AMPLIADA EN EDUCACIÓN .....	17
4.1.3.	FORTALECIMIENTO EN LA POSICIÓN DEL MERCADO .....	18
4.1.4.	DESARROLLO EN LA INTERMEDIACIÓN E INSERCIÓN LABORAL ESTUDIANTIL Y ACOMPAÑAMIENTO AL EGRESADO .....	18
4.2.	OBJETIVO VINCULADO A LA GESTIÓN ACADÉMICA .....	18
4.2.1.	CALIDAD Y EXCELENCIA EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO OFERTADOS .....	18
4.2.2.	DESARROLLO INTEGRAL EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL Y EGRESADA .....	19
4.2.3.	ADECUACIÓN PEDAGÓGICA.....	19
4.3.	OBJETIVO VINCULADO A LA INVESTIGACIÓN APLICADA E INNOVACIÓN .....	19
4.3.1.	FOMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA .....	19
4.4.	OBJETIVO VINCULADO A LA INFRAESTRUCTURA .....	20
4.4.1.	MODERNIZACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA PARA LA MODALIDAD DE ESTUDIO	

4.4.2.	APLICACIÓN DE RECURSOS Y HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS .....	21
4.5.	OBJETIVO VINCULADO A LA GESTIÓN FINANCIERA.....	21
4.5.1.	ESTABILIDAD FINANCIERA EN SEGMENTOS.....	21
4.5.2.	INVERSIONES PLANIFICADAS.....	21
5.	PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	22
5.1.	PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS.....	23
5.2.	CARACTERÍSTICAS PEDAGÓGICAS .....	24
5.3.	ENFOQUE DE MODELO PEDAGÓGICO .....	25
5.3.1.	MÉTODOS PEDAGÓGICOS .....	26
5.3.2.	TÉCNICAS PEDAGÓGICAS .....	28
5.4.	ENFOQUE DE MODELO EDUCATIVO.....	29
5.4.1.	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ ..32	
5.5.	COMPONENTES CURRICULARES .....	33
5.5.1.	COMPONENTES CURRICULARES BASADO EN COMPETENCIAS.....	33
5.5.2.	DISEÑO CURRICULAR.....	34
5.6.	OFERTA EDUCATIVA DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS .....	37
5.6.1.	NIVEL FORMATIVO PROFESIONAL.....	38
5.6.2.	GRADOS Y TÍTULOS .....	39
5.6.3.	MODALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO .....	40
5.6.4.	EVALUACIÓN .....	41
5.7.	ESTRATEGIAS .....	45
5.8.	APRENDIZAJE EN LA ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ.....	46
5.8.1.	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.....	47
5.9.	ENTORNOS VIRTUALES A EMPLEAR.....	50
5.9.1.	CRITERIOS DE CALIDAD DE LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE .....	50
5.9.2.	CARACTERÍSTICAS FORMATIVAS DEL ENTORNO VIRTUAL.....	51
5.9.3.	METODOLOGÍA EDUCATIVA EN ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ....	52
5.9.4.	USO DE TIC EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA.....	52
5.9.5.	APLICACIÓN DE RECURSOS TIC .....	53
5.9.6.	PLATAFORMA VIRTUAL Y COMUNIDAD DE APRENDIZAJE .....	54
5.9.7.	RELACIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE EN ENTORNOS VIRTUALES .....	55
5.10.	INVESTIGACIÓN APLICADA E INNOVACIÓN .....	56
5.10.1.	RESPONSABILIDAD EN LA INVESTIGACIÓN APLICADA E INNOVACIÓN .....	58
5.10.2.	ORIENTACIÓN Y PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA E INNOVACIÓN	58

6.	PROPUESTA DE GESTIÓN.....	60
6.1.	DIMENSIONES.....	60
6.2.	GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO.....	63
6.3.	INVESTIGACIÓN APLICADA E INNOVACIÓN.....	65
6.4.	CLIMA ORGANIZACIONAL .....	67
6.5.	IMAGEN INSTITUCIONAL .....	69
6.5.1.	IMAGEN EXTERNA .....	69
6.5.2.	IMAGEN INTERNA .....	70
6.6.	DE LA INFRAESTRUCTURA DE ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ .....	71
6.7.	PRINCIPIOS DE GESTIÓN .....	72
6.8.	METAS.....	73
6.9.	HIGIENE Y MEDIDAS SANITARIAS .....	74
6.10.	CLIMA ORGANIZACIONAL .....	74
6.11.	SOBRE PROPUESTA DE GESTIÓN.....	75
6.11.1.	PROCESO ORGANIZACIONAL - ESTRUCTURA ORGÁNICA.....	75
6.11.2.	DE LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.....	75
6.11.3.	ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL .....	77
7.	SOBRE RÉGIMEN ACADÉMICO .....	78
8.	SEGUIMIENTO AL EGRESADO E INTERMEDIACIÓN EN LA INSERCIÓN LABORAL.....	78
9.	ANEXO I.....	79

## INTRODUCCIÓN

Considerando el Proyecto Educativo Institucional (en adelante PEI) como un instrumento que orienta la práctica de una gestión educativa y busca mejorar la excelencia en cuanto a la calidad académica, presentamos la siguiente oferta educativa para el periodo 2025-2031 situada con una sede administrativa en el distrito céntrico de San Isidro, lugar en el cual se alza la **EEST “ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ”** (en adelante, **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ**). Siendo así que, este documento servirá como una guía para nuestra visión, misión y valores institucionales, de las cuales servirán como cimientos para lograr una educación superior tecnológica de calidad, vinculada con las necesidades actuales y emergentes de nuestro país.

Asimismo, atendiendo las demandas de la nueva economía y las oportunidades futuras, la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** ofrece a nivel profesional una formación especializada que combina la teoría y práctica, con técnicas eficaces para la resolución de problemas y propuestas creativas en los campos de la gestión. Al mismo tiempo, instaurar servicios educativos a través del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), asegurando un proceso formativo eficiente en cuanto a la integración tecnológica y destacar como Escuela líder en innovaciones que promuevan el progreso del sector productivo a nivel nacional.

Consecuentemente, para lograr el propósito arribado, se proyectan los siguientes principios de los cuales se va a regir nuestra estructura académica y administrativa:

- 1. Desarrollo académico:** Implementación de un plan de estudio diversificado y actualizado que responda a las necesidades del entorno y prepare a los estudiantes para continuar con éxito sus estudios superiores y su vida profesional.
- 2. Crecimiento personal:** Fomento de habilidades socioemocionales a través de programas de orientación, talleres de desarrollo personal y actividades que promuevan el bienestar integral.
- 3. Enfoque Pedagógico:** Aplicación de metodologías activas y participativas, como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnologías educativas y la promoción de un ambiente de aprendizaje colaborativo.

4. **Evaluación y retroalimentación integral:** Realización de evaluaciones periódicas políticas para identificar áreas de mejora y ajustar estrategias, en consulta con todos los miembros de la comunidad educativa.
5. **Planificación estratégica:** Mejora y seguimiento de un plan de acción que defina objetivos claros y medibles, con el fin de asegurar la calidad y la mejora continua del proceso educativo.
6. **Atención ante la globalización del mercado:** Garantizar que nuestros egresados no estén limitados al cumplimiento de su programa de estudio, al contrario de ello, que superen y aspiren más allá de las expectativas del sector productivo actual e internacional.
7. **Docentes Excelso:** Aportar con un grupo de docentes calificados, responsables y comprometidos a la investigación, desarrollo integral de nuestros estudiantes y aptos para la innovación.
8. **Infraestructura Idónea:** Otorgar instalaciones que preserven la calidad ante la propuesta educativa que ofrecemos, contribuyendo al desarrollo académico y enfoque pedagógico.
9. **Gestión Presupuestaria:** Consolidar de manera eficiente la gestión financiera, amparando nuestras operaciones y proyectos.

En base a lo anterior, este PEI ha sido realizado con el objetivo de proyectar nuestra propuesta a mediano plazo cumpliendo con las condiciones básicas de calidad requeridas en el sector educativo y, a la vez, con el compromiso necesario para asumir la responsabilidad frente a las nuevas exigencias que surgen tras el avance de la ciencia y tecnología tanto a nivel nacional como internacional.

## 1. IDENTIDAD DE LA ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ

### 1.1. IDENTIFICACIÓN DE LA ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ

El **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO INTUR PERÚ INSTITUTO INTERNACIONAL DE TURISMO E.I.R.L** es de tipo Empresa Individual de Responsabilidad Limitada, constituida con la finalidad de garantizar e implementar una educación integral de calidad en base a la propuesta de la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ**, para que los estudiantes de nivel profesional sean capaces de enfrentar, y superar los desafíos del sector productivo actual.

#### 1.1.1. DATOS GENERALES

<b>Nombre:</b>	EEST "EI - INTUR PERÚ"
<b>Nombre Comercial:</b>	ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ
<b>Empresa Promotora:</b>	INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO INTUR PERÚ INSTITUTO INTERNACIONAL DE TURISMO E.I.R.L.
<b>RUC:</b>	20515183575
<b>L001 Sede Principal - Oficina Administrativa</b>	Avenida Arequipa 3555-3565, Urbanización Chacarilla de Santa Cruz (Primer piso), distrito de San Isidro, provincia y departamento de Lima
<b>Nivel de Educación:</b>	Educación Superior
<b>Tipo de Gestión:</b>	Privada
<b>Resolución de Licenciamiento:</b>	De acuerdo a la Resolución Ministerial que emita el Ministerio de Educación
<b>Código Modular:</b>	Conforme a la asignación que realice el Ministerio de Educación

Partiendo de lo anterior, la propuesta educativa se basa en los estándares establecidos en la Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes", así como el Reglamento, entre otras normas como la Resolución Viceministerial N° 049-2022 que señala "Lineamientos académicos generales para los institutos de educación superior y escuelas de educación superior tecnológica".

## 1.2. BASE LEGAL

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación y Reglamento.
- Ley N° 28518, Ley de modalidades formativas.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes y su modificatoria aprobada por el Decreto de Urgencia N° 017-2020, que donde además se esbozan los principios y autonomía de los institutos de Educación Superior, de acuerdo con el art. 7 y 8, respectivamente.
- Ley N° 31653, que modifica La Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y De La Carrera Pública De Sus Docentes.
- Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes y su modificatoria aprobada por D.S N° 016-2021-MINEDU.
- Resolución Viceministerial N° 049-2022-MINEDU, que Actualiza los “Lineamientos Académicos Generales para los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobados por el artículo 3 de la Resolución Viceministerial N° 178-2018-MINEDU y modificados por la Resolución Viceministerial N° 277-2019-MINEDU y Aprobar el “Catálogo Nacional de la Oferta Formativa de la Educación Superior Tecnológica y Técnico - Productiva”.
- Resolución Viceministerial N° 103- 2022 - MINEDU que aprueba las Condiciones Básicas de Calidad para los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica.

## 1.3. OFERTA EDUCATIVA

Para la obtención y desarrollo de la propuesta educativa, se ha considerados los parámetros establecidos según normativa nacional, en la Ley N° 30512 “Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes”, así como su Reglamento, modificaciones y normas complementarias, entre ellas los “Lineamientos académicos generales para los institutos de educación superior y escuelas de educación superior tecnológica”.



La **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** se embarca en la búsqueda de brindar una oferta educativa analizando las exigencias que han venido surgiendo con el paso del tiempo, a fin de brindar calidad en su gama de programas académicos, siendo así que a primera instancia se presentará el siguiente cuadro donde se señala los programas de estudios a realizar:

N° de programa	Programa de estudios	Nivel formativo	Modalidad
P01	Administración y Dirección Empresarial	Profesional	A Distancia
P02	Gestión Contable y Financiera	Profesional	A Distancia
P03	Gestión Jurídica	Profesional	A Distancia
P04	Administración de Negocios Internacionales y Gestión Aduanera	Profesional	A Distancia

#### 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PEI DE ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ

La presente justificación se fundamenta en la necesidad de adaptar nuestra propuesta formativa a los rápidos cambios que suceden en el entorno global y local. La globalización, digitalización y diversidad cultural han transformado las competencias requeridas en el mercado laboral, y en la vida cotidiana, Bajo este contexto, buscamos proporcionar una formación integral que no solo se enfoque en la excelencia académica, sino también en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

La labor de nuestra Escuela Superior es formar profesionales líderes, responsables y comprometidos con su entorno; nuestras bases se forman en torno al panorama actual buscando promover un enfoque educativo con formación equilibrada a las necesidades. Conllevando también a la implementación de metodologías innovadoras, junto a la integración de tecnologías virtuales educativas que hagan un aprendizaje óptimo, dinámico y relevante, destacando la autonomía y el trabajo en equipo con el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales.

Por consiguiente, la **“ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ”** incorpora mecanismos de evaluación y retroalimentación para respaldar la mejora continua; la evolución constante del entorno social permitirá ajustar y adaptar las estrategias educativas, asegurando que la propuesta permanezca relevante y eficaz a lo largo del tiempo junto los formalismos requeridos por el marco legal nacional.

Finalmente, la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo) es crucial para el éxito de nuestro proyecto, pues construimos esta oferta mediante la colaboración y el compromiso de cada uno de estos grupos. Teniendo en consideración que los programas de estudio con modalidad a distancia respondan con eficacia a las necesidades, además de las expectativas.

## 2. IDENTIDAD INSTITUCIONAL

### 2.1. VISIÓN

Para el año 2031, seremos reconocidos como una Escuela Superior de renombre nacional, líder en la formación profesional de excelencia en torno a los campos de gestión y ciencias aplicadas, con programas alineados a las tendencias globales y nacionales. Contaremos con docentes altamente calificados, capaces de inspirar el desarrollo personal y profesional de nuestros estudiantes, para lograr una promoción emprendedora en base a la investigación aplicada e innovadora actual y emergente, junto a la inserción laboral efectiva de nuestros egresados.

### 2.2. MISIÓN

“La ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ es una institución comprometida con la formación integral de profesionales en gestión y ciencias aplicadas, mediante un modelo educativo basado en competencias, valores y tecnología. Promovemos el trabajo colaborativo, la responsabilidad social y la investigación aplicada e innovación como pilares del aprendizaje, preparando a nuestros estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos del entorno global y contribuir activamente al desarrollo sostenible del país”.

### 2.3. VALORES

Los valores que sustentan nuestra oferta educativa están orientados hacia el comportamiento individual y grupal de toda la comunidad académica, verificando la

previsión para las demandas futuras que habrá en el entorno en el que nos enfrentamos.

La **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** se fomentará en la práctica con lo siguiente:

- 1. EXCELENCIA EDUCACIONAL:** La capacidad de otorgar calidad en **“ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ”** será enfocada a un proceso de mejora continua para alcanzar niveles elevados en torno al aprendizaje de cada participante con un perfil adecuado, presentando condiciones para fortalecer las competencias, capacidades analíticas y resolución de conflictos dentro de su línea académica.
- 2. VOCACIÓN DE SERVICIO:** Hacemos referencia a las condiciones y características para una verdadera presencia entorno a la vocación, pues se guiará a que nuestros estudiantes desarrollen el sentido de la inclusión, respeto y ética como forma natural de convivencia en las más variadas actividades dentro de la organización, así como en su formación profesional.
- 3. INTEGRIDAD:** La transparencia será participe en cualquiera de los actos realizados de forma académica, administrativa y profesional, pues este valor es fundamental dado a que implica la actuación de prácticas justas y comunicación abierta entre los trabajadores (interna), así como con los usuarios educativos (externa).
- 4. INNOVACIÓN:** **“ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ”** se consolida con la práctica de acciones para generar cambios que contribuyan con el desarrollo en torno a servicios y proceso académico. Conllevando también a la ejecución en las diversas áreas de la organización con una práctica sana, la cual añadirá un marco de referencia que permita enfocar los esfuerzos para alcanzar los propósitos específicos, mientras se examinan los riesgos que conlleva cada idea.

#### **2.4. PRINCIPIOS**

La educación que se imparte en la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** se sustenta y basa en los siguientes principios:

- a) **CALIDAD ACADÉMICA:** Responsabilidad en preservar los más altos estándares de calidad académica, garantizando una formación integral y actualizada que prepare a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno con excelencia, profesionalismo y honestidad.
- b) **PERTINENCIA:** Se enfoca hacia las necesidades de la formación integral y aprendizaje de los estudiantes pues a razón del desarrollo de las demandas del entorno social, económico y laboral, se asegura que los programas educativos presentados sean relevantes y respondan a los avances que los diversos campos tecnológicos, científicos y educativos.
- c) **RESPONSABILIDAD SOCIAL:** Promovemos una cultura responsable socialmente que impulse a la comunidad educacional a contribuir positivamente a la comunidad, fomentando valores éticos, el compromiso cívico y acciones que beneficien con calidad a la sociedad en conjunto.
- d) **IDENTIDAD NACIONAL:** Integramos en nuestra formación el respeto por la cultura y tradiciones del país, innovando en conocimientos sobre la base de nuestros propios recursos materiales, con el objetivo de formar ciudadanos comprometidos con el desarrollo y cohesión de nuestra nación.

### 3. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

#### 3.1. METODOLOGÍA FODA

Para realizar un análisis exhaustivo e interno en torno a la propuesta, aplicamos la metodología FODA cruzado, del cual sus siglas se identifican como: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. Sirviendo como una herramienta crucial que provee los recursos que son menester para este proceso inicial de planeación estratégica, proporcionando información necesaria para determinar medidas correctivas según el área abordada.

<div> <div>INTERNAS</div> <div>EXTERNAS</div> </div>	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alianzas estratégicas con empresas y organizaciones.</li> <li>➤ Incorporación de tecnología emergente en el proceso educativo.</li> <li>➤ Participación en proyectos con impacto social y colaboración con la comunidad.</li> <li>➤ Convenios nacionales para la ampliación y convalidación entre escuelas e institutos profesionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competencia con otras escuelas superiores que posean ofertas similares.</li> <li>➤ Limitación de recursos por desaceleración económica</li> <li>➤ Desaliento en la formación profesional por desigualdad social.</li> <li>➤ Modificatorias legales constantes.</li> </ul>
FORTALEZAS	FO	FA
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diversidad y desarrollo de programas de estudios con modalidad a distancia.</li> <li>➤ Formación educativa de alta calidad.</li> <li>➤ Respaldo y uso constante de nuevas tecnologías,</li> <li>➤ Métodos de estudio equilibrados con los parámetros legales e innovadores.</li> <li>➤ Equipamiento tecnológico adecuado y moderno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Alianzas Estratégicas:</b> Utilizar la diversidad de programas de estudios a distancia para establecer alianzas con empresas u organizaciones, facilita la integración de los estudiantes en el sector productivo.</li> <li>➤ <b>Tecnologías emergentes:</b> La incorporación de nuevas tecnologías puede mejorar la calidad académica, aprovechando el respaldo tecnológico que la institución ya posee.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Diferenciación de Oferta:</b> La alta calidad de formación es un factor diferenciador frente a la competencia, destacando las fortalezas en métodos de estudios y el equipamiento tecnológico.</li> <li>➤ <b>Adaptación a cambios legales:</b> Con el uso de la tecnología moderna, la Escuela puede adaptarse rápidamente a los cambios legales, asegurando la continuidad de programas educativos.</li> </ul>
DEBILIDADES	DO	DA
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adaptabilidad instantánea de la currícula y estrategias educativas.</li> <li>➤ Baja promoción de la oferta educativa.</li> <li>➤ El grado académico obtenido en una Escuela de Educación Superior Tecnológica se distingue considerablemente frente a las universidades peruanas.</li> <li>➤ Disponibilidad limitada para el acceso a nivel presencial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Promoción de calidad:</b> Mejorar la promoción de calidad y responsabilidad social podría atraer más estudiantes ante la oferta educativa, especialmente a través de programas internacionales y proyectos de impacto social.</li> <li>➤ <b>Flexibilidad Curricular:</b> Desarrollar un plan para adaptar la currícula de forma más ágil, aprovechando las alianzas con instituciones nacionales e internacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Fortalecimiento Institucional:</b> Se puede abordar la baja promoción de la calidad para contrarrestar la competencia, estableciendo una estrategia de comunicación efectiva que resalte los beneficios de estudiar en la Escuela.</li> <li>➤ <b>Gestión de Recursos:</b> Se podría implementar un plan de gestión que busque diversificar fuentes de financiamiento para enfrentar las desaceleraciones económicas y asegurar la sostenibilidad de los programas educativos.</li> </ul>

### 3.2. RESULTADO DEL ANÁLISIS FODA

Tras el análisis del cuadro FODA, se obtiene como resultado diagnóstico lo siguiente:

#### 1. FORTALEZAS

- a) **Sólido perfil académico:** La **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** cuenta con una base educativa consolidada que destaca por su calidad. Su enfoque académico está alineado con las necesidades del mercado laboral, facilitando la inserción de los egresados en distintos sectores.
- b) **Plataforma virtual moderna:** La adopción de una plataforma tecnológica avanzada posiciona a la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** como una institución innovadora, ofreciendo una educación flexible y accesible; permitiendo a los estudiantes compaginar sus estudios con otras responsabilidades.
- c) **Enfoque en la calidad educativa virtual:** La calidad de la enseñanza en modalidad virtual ha sido un punto clave en su propuesta de valor, pues la institución no solo se ha adaptado al auge de la educación online complementaria, sino que ha mejorado su estructura pedagógica para garantizar un aprendizaje eficiente.
- d) **Oferta educativa alineada con las necesidades sociales:** Los programas de formación están diseñados para satisfacer las demandas de una sociedad en constante evolución y con unidades didácticas que preparan a los estudiantes para integrarse exitosamente al mercado laboral.

#### 2. DEBILIDADES

- a) **Adaptabilidad curricular limitada:** A pesar del perfil académico sólido, la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** enfrenta dificultades para adaptar de manera instantánea su currícula a las tendencias emergentes y los cambios rápidos en el mercado laboral, y tecnológico. Esta falta de agilidad puede limitar la relevancia de algunos programas en el tiempo.

- b) **Baja promoción de las ventajas de su calidad educativa:** Aunque la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** ofrece una educación de calidad, no se ha hecho suficiente énfasis en comunicar estas ventajas a potenciales estudiantes, lo que ha llevado a una menor visibilidad en comparación con competidores.
- c) **Impedimentos para la educación presencial:** Existen barreras para aquellos estudiantes que prefieren la modalidad presencial y, ante la falta de la alternativa de esta modalidad podrá ser una desventaja frente a instituciones que ofrecen programas presenciales.

### 3. OPORTUNIDADES

- a) **Alianzas con el sector empresarial:** Intensificar las colaboraciones con empresas puede crear sinergias positivas que brinden oportunidades de prácticas profesionales, desarrollo de proyectos conjuntos, y una mejor alineación de los programas educativos con las necesidades del mercado laboral.
- b) **Implementación de tecnologías emergentes:** La incorporación de nuevas tecnologías, como la inteligencia artificial, el análisis de datos y la realidad virtual en los procesos de enseñanza, puede mejorar significativamente la experiencia de los estudiantes y prepararlos para enfrentar los retos del futuro.
- c) **Fomentación de proyectos con impacto social:** El desarrollo de iniciativas que aborden problemáticas sociales puede fortalecer la imagen de la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** como una institución comprometida con el desarrollo comunitario, lo que, a su vez, podría atraer a estudiantes interesados en el cambio social y el desarrollo sostenible.
- d) **Participación en programas internacionales:** La expansión a programas educativos internacionales y la firma de convenios con universidades extranjeras puede enriquecer la oferta educativa, permitiendo a los estudiantes adquirir una perspectiva global y mejorar su competitividad.
- e) **Gestión de convenios nacionales:** Colaborar con otras instituciones académicas y gubernamentales a nivel nacional puede aumentar la relevancia

de la escuela en la esfera educativa del país, fortaleciendo su reputación y asegurando recursos adicionales.

#### 4. AMENAZAS

- a) **Competencia en el sector educativo:** El entorno educativo es altamente competitivo, con múltiples instituciones que ofrecen programas similares. **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** debe fortalecer su propuesta de valor y diferenciarse claramente para atraer a estudiantes y retener a aquellos con talento.
- b) **Diversificación de fuentes de financiamiento:** En un contexto económico incierto, la dependencia de fuentes limitadas de ingresos podría poner en riesgo la estabilidad financiera de la institución. Diversificar las fuentes de financiamiento, explorando opciones como alianzas público-privadas o fondos internacionales, podría mitigar este riesgo.
- c) **Adaptación a modificaciones legales:** Los cambios en las normativas educativas y laborales pueden afectar la operación de la escuela. Mantenerse al día y adaptar rápidamente su estructura a estos cambios es esencial para evitar sanciones o pérdida de competitividad.
- d) **Desigualdad social:** La desigualdad en el acceso a la educación sigue siendo una barrera para muchos estudiantes. La **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** debe abordar esta problemática, implementando políticas inclusivas que permitan la participación de estudiantes de bajos recursos o aquellos con necesidades especiales.
- e) **Mejora en la promoción de fortalezas:** Para enfrentar la creciente competencia y las amenazas externas, **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** debe reforzar la visibilidad de sus fortalezas. La promoción de sus programas académicos, la modernidad de su plataforma virtual y su enfoque en la calidad educativa deben estar en el centro de su estrategia de marketing para atraer a un mayor número de estudiantes.



En síntesis, la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** tiene una base sólida que le permite destacar en el panorama educativo actual, pero también enfrenta desafíos clave que requieren una respuesta estratégica. La adaptabilidad curricular y una promoción más efectiva de sus ventajas competitivas son áreas que necesitan atención inmediata. Asimismo, las oportunidades que ofrecen las tecnologías emergentes y las alianzas estratégicas deben ser aprovechadas para seguir creciendo y manteniéndose relevante en un entorno en constante cambio.

Por último, la institución debe enfocarse en fortalecer su resiliencia frente a las amenazas externas, como la competencia y los cambios legislativos, diversificando sus fuentes de ingresos y adaptando su propuesta educativa a las necesidades del futuro.

## 4. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

**ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** se plantea los siguientes 05 objetivos estratégicos en concordancia con su Visión y Misión, a la par con sus programas de estudio.

### 4.1. OBJETIVO VINCULADO A LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

#### 4.1.1. AFIANZAMIENTO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO

Posicionar la identidad institucional de la Escuela Internacional EI - INTUR PERÚ como referente nacional en educación a distancia en los programas de gestión y ciencias aplicadas, a través de la implementación de estándares de calidad académica, fortalecimiento de recursos tecnológicos y promoción institucional.

##### **Acción Estratégica:**

- Desarrollo de plataformas digitales educativas.
- Capacitación docente por medio de programas para la modalidad a distancia.
- Evaluación Continua y Retroalimentación de modalidad a distancia.

#### 4.1.2. DIVERSIFICACIÓN AMPLIADA EN EDUCACIÓN

Diseñar e implementar una estrategia de expansión académica de la Escuela Internacional **EI INTUR PERÚ** mediante el análisis de tendencias del mercado laboral, la identificación de nuevas demandas formativas y la incorporación

progresiva de programas de estudio en gestión y ciencias aplicadas con enfoque en innovación y empleabilidad.

**Acción Estratégica:**

- Seguimiento y mapeo de tendencias del mercado

**4.1.3. FORTALECIMIENTO EN LA POSICIÓN DEL MERCADO**

Obtener el reconocimiento de **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** como EEST líder en la educación a distancia en programas de estudio ligados a los campos de la gestión y ciencias aplicadas con la referencia del nivel de estudio profesional.

**Acción Estratégica:**

- Campañas de Marketing y Publicidad organizadas por segmentos.

**4.1.4. DESARROLLO EN LA INTERMEDIACIÓN E INSERCIÓN LABORAL ESTUDIANTIL Y ACOMPAÑAMIENTO AL EGRESADO**

Facilitar la inserción laboral de egresados mediante la intermediación e inserción laboral estudiantil, ejecutar alianzas estratégicas con empresas y el desarrollo de una plataforma de seguimiento de egresados.

**Acción Estratégica:**

- Implementar una plataforma de seguimiento al egresado.
- Establecer alianzas estratégicas con empresas y/o organizaciones.
- Organizar ferias de networking.

**4.2. OBJETIVO VINCULADO A LA GESTIÓN ACADÉMICA**

**4.2.1. CALIDAD Y EXCELENCIA EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO OFERTADOS**

**Reformular al 100 % los programas de estudios** del área de Gestión y Ciencias Aplicadas, incorporando competencias emergentes, tecnologías relevantes y un enfoque de empleabilidad, en función de las demandas del sector productivo identificadas en el diagnóstico institucional.

**Acción Estratégica:**

- “Diseñar y aplicar una matriz de actualización curricular alineada a los estándares del sector productivo, validada por un Consejo Asesor Académico”.
- “Implementar ciclos semestrales de revisión curricular participativa con docentes, egresados y actores del sector económico.”
- “Capacitar al 100 % del equipo docente en tendencias laborales y currículos por competencias.”

#### 4.2.2. DESARROLLO INTEGRAL EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL Y EGRESADA

Garantizar la formación profesional completa en conjunto a las habilidades blandas, técnicas y éticas de cada estudiante para todos los campos de estudio.

**Acción Estratégica:**

- Programas de estudios que abarquen Unidades Didácticas en torno a la empleabilidad y vinculados con el desarrollo de las habilidades (blandas, técnicas y éticas).
- Ejecución de las Experiencias Formativas en Situaciones Reales de Trabajo de nuestros estudiantes (EFSRT).

#### 4.2.3. ADECUACIÓN PEDAGÓGICA

Afianzar e implementar estrategias pedagógicas ajustadas a la modalidad a distancia.

**Acción Estratégica:**

- Continuo análisis y actualización de las herramientas tecnológicas.
- Retroalimentación con estudiantes.
- Capacitación de docentes para el desarrollo de capacidades y habilidades aplicadas a la modalidad a distancia.

### 4.3. OBJETIVO VINCULADO A LA INVESTIGACIÓN APLICADA E INNOVACIÓN

#### 4.3.1. FOMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA

Ampliar el desarrollo de la investigación aplicada e innovación científica en los principales sectores productivos ligados a los campos de la gestión y ciencias aplicadas, con el objetivo de contribuir al crecimiento económico.

**Acción Estratégica:**

- Arribar y desarrollar líneas de investigación ligadas a los programas de estudio de la Escuela con los siguientes objetivos de cumplimiento:

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA LÍNEA
<b>Enfoques Innovadores para el desarrollo de Gestión y Marketing Digital</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Desarrollar y ajustar técnicas avanzadas de marketing digital que respondan a las características específicas de diferentes mercados, tanto locales como globales.</li> <li>b) Profundizar en el análisis del impacto de las estrategias digitales en la conversión de clientes y en el fortalecimiento de la lealtad de marca en entornos virtuales.</li> <li>c) Examinar cómo interactúan las prácticas de gestión tradicionales con las innovadoras tácticas de marketing digital.</li> <li>d) Desarrollar estrategias de comunicación digital enfocadas en la responsabilidad social empresarial y administrativa.</li> <li>e) Aplicar estrategias de innovación tecnológica para el desarrollo de la empresa.</li> </ul>
<b>Estrategias Innovativas para la Implementación de prácticas contables sostenibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Explorar las tendencias emergentes en contabilidad enfocadas en sostenibilidad y responsabilidad social empresarial.</li> <li>b) Investigar la eficacia de las normativas contables actuales en la promoción de prácticas éticas en empresas y organismos públicos.</li> <li>c) Estudiar los impactos financieros y no financieros de la adopción de prácticas contables sostenibles.</li> </ul>
<b>Derecho Civil Patrimonial y Responsabilidad Social Empresarial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Perfeccionar el uso del derecho patrimonial para proteger los activos de las empresas y abordar sus responsabilidades contractuales y extracontractuales.</li> <li>b) Diseñar estrategias que integren la globalización, la conciencia ambiental, las demandas de los consumidores y las tecnologías emergentes en la responsabilidad social empresarial (RSE).</li> <li>c) Evaluar el impacto de las estrategias de RSE.</li> <li>d) Investigar la relación entre el derecho civil patrimonial y la RSE.</li> </ul>
<b>Tecnología e Innovación de empresas regionales con visión al mercado internacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Diseñar estrategias digitales avanzadas adaptadas a mercados locales e internacionales.</li> <li>b) Analizar el rol de las herramientas digitales en la administración y operaciones aduaneras.</li> <li>c) Explorar la relación entre negocios internacionales y procesos tecnológicos innovadores.</li> <li>d) Desarrollar planes de comunicación digital centrados en responsabilidad social empresarial.</li> <li>e) Incrementar las ventas de agencias aduaneras mediante tecnologías emergentes.</li> <li>f) Aplicar innovación tecnológica para potenciar el desarrollo empresarial.</li> </ul>

#### 4.4. OBJETIVO VINCULADO A LA INFRAESTRUCTURA

#### 4.4.1. MODERNIZACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA PARA LA MODALIDAD DE ESTUDIO

Optimizar y expandir la infraestructura física y tecnológica para aportar de manera eficiente la modalidad a distancia.

**Acción Estratégica:**

- Desarrollar un plan de monitoreo en cuanto al mantenimiento de las condiciones básicas arraigadas a las disposiciones normativas emitidas o que puedan emitirse con el paso del tiempo.
- Implementación de tecnología de vanguardia.

#### 4.4.2. APLICACIÓN DE RECURSOS Y HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Establecer y modernizar plataformas, herramientas y ambientes especializados conforme a los programas de estudio para la modalidad a distancia. Asegurando que los estudiantes y docentes cuenten con los recursos necesarios para un proceso de enseñanza-aprendizaje eficiente, del cual se priorizará la innovación a través de la colaboración con empresas y proyectos tecnológicos.

**Acción Estratégica:**

- Alianzas con proveedores de equipamiento médico y tecnológico.
- Creación de Comité de Vigilancia Tecnológica.

### 4.5. OBJETIVO VINCULADO A LA GESTIÓN FINANCIERA

#### 4.5.1. ESTABILIDAD FINANCIERA EN SEGMENTOS

Aplicar estrategias financieras para los campos de estudio en modalidad a distancia (gestión y ciencias aplicadas), analizando las características y dificultades que puedan emerger de cada uno.

**Acción Estratégica:**

- Análisis financiero por campo de estudio y modalidad impartida.
- Realización de estrategias para obtener reducción de costos.
- Aplicación de programas de fidelización y retención.

#### 4.5.2. INVERSIONES PLANIFICADAS

Realizar una canalización de inversiones en base a los campos de estudio y modalidad, todo con el mayor potencial de retorno sin disminuir o afectar la calidad educativa y excelencia en los programas de estudio.

**Acción Estratégica:**

- Desarrollo de un fondo de reserva para la investigación aplicada e innovación.

## 5. PROPUESTA PEDAGÓGICA

El desarrollo de cualquier sociedad se ve estrechamente ligada a la educación para formar a los ciudadanos; es un derecho fundamental reconocido por el Estado, siendo responsable de buscar el desarrollo completo en todos los niveles educativos sin excepción alguna y desarrollado por las leyes en materia que la protegen. Siguiendo en la misma línea, al ser el Estado un ente que promueve este derecho, mediante la aprobación de Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes y su modificatoria aprobada por el Decreto de Urgencia N° 017-2020, otorga la autonomía mediante el PEI para plantear una propuesta pedagógica.

La propuesta pedagógica, al ser un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo expresados en la currícula y en el desarrollo de la propuesta educativa, la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** se fundamenta en los lineamientos académicos generales dictados por el Ministerio de Educación (MINEDU) y con un modelo basado en principios pedagógicos. De los cuales, ubica al estudiante como el actor principal del proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitando el logro hacia las demandas actuales de la formación académica, así como las del mercado laboral. Asimismo, coadyuva en el desarrollo de habilidades para la resolución de conflictos frente a la toma de decisiones, incentivando a la autonomía y liderazgo del estudiante en los dominios laborales, culturales y personales sea profesional, social, cultural y personal.

Bajo esta premisa, nuestro enfoque pedagógico integra perspectivas que dan respuesta ante la necesidad de garantizar la calidad educacional y la formación superior tecnológica en las ramas de gestión y ciencias aplicadas. Seguidamente, en metodologías de investigación y requerimientos nuevos, hacemos énfasis al desarrollo para una mejora frente al desempeño

del estudiante en el área del trabajo, demostrando así las capacidades como habilidades innatas para mejorar la condición y permanencia en el sector productivo.

Por tanto, en la **“ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ”** plasma metas para contribuir al aprendizaje de calidad, donde la comunidad educativa se centre en destacar en sus campos de estudio para el desarrollo de metodologías óptimas que respondan al mundo de ahora implementando la modalidad a distancia.

### 5.1. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

La **“ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ”**, se orienta en el camino de la educación de calidad y excelencia académica con los siguientes principios:

- a) **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:** Este principio imparte desde la metodología del saber en base al aprendizaje de nuevos conocimientos adquiridos tras la retención de conocimientos previos del estudiante. Complementando así a la relación causa-efecto del aprendizaje continuo y personalizado, a la vez que fomenta la participación directa en este proceso y potenciando la capacidad para relacionar nuevos conceptos con experiencias y conocimientos previos, enriqueciendo así el proceso de aprendizaje.
- b) **AUTONOMÍA:** Basándose en la capacidad libre de desarrollo, **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** avala la libertad en torno a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para brindar oportunidades ante la resolución de problemas, fomentando a racionalizar de forma crítica y reforzando la confianza en las propias capacidades para enfrentar desafíos académicos y personales.
- c) **PARTICIPACIÓN ACTIVA:** Implica que nuestros estudiantes se involucren de manera directa y constante en su proceso de aprendizaje. Este principio se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes asumen un papel protagónico en las actividades educativas, interactuando de forma dinámica y colaborativa con su entorno interno académico.
- d) **FORMACIÓN INTEGRAL:** Abarcando el desarrollo equilibrado de todas las dimensiones del ser humano: intelectual, emocional, social, física y ética. Este principio que seguimos, busca educar a los estudiantes de manera holística,

promoviendo no solo el conocimiento académico, sino también de valores, habilidades socioemocionales y competencias que los preparen para un futuro profesional en el sector productivo, abordando todas las facetas del desarrollo humano.

- e) **DESARROLLO DE COMPETENCIAS:** Enfocados en dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para aplicar de manera efectiva los conocimientos adquiridos en situaciones reales, impartimos en la idea sobre que el aprendizaje no solo deba centrarse en la adquisición de información teórica, sino también en la capacidad de utilizar ese conocimiento en la resolución de problemas, la toma de decisiones y el desempeño de tareas prácticas, aplicado también en las competencias de habilidades cognitivas, técnicas, sociales y emocionales.
- f) **CALIDAD DE ENSEÑANZA:** Referimos a la capacidad de ofrecer experiencias de aprendizaje que sean efectivas, inclusivas y orientadas al desarrollo de potencialidades de los estudiantes, asegurando que alcancen el máximo rendimiento académico y personal. Este principio aboga por la implementación de métodos pedagógicos innovadores, formación continua del docente, evaluación rigurosa del aprendizaje y el uso de recursos educativos de alta calidad.

## 5.2. CARACTERÍSTICAS PEDAGÓGICAS

- **Adaptable y Adecuada:** En la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ**, la educación superior se adapta y responde de manera continua a las demandas de los sectores productivo, laboral y social, tanto a nivel local, regional como nacional. Nos aseguramos de que nuestros programas estén alineados con las expectativas del mercado laboral, preparando a los estudiantes no solo con competencias actuales, sino también con las habilidades necesarias para la innovación y el emprendimiento. Esta constante actualización de la oferta formativa permite a nuestros egresados enfrentar cambios rápidos en sus campos profesionales, garantizando que estén listos para los desafíos que les deparan en su formación profesional.
- **Flexible:** La flexibilidad curricular de la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** es uno de sus principales pilares; el modelo educativo se adapta a las particularidades de cada especialidad, permitiendo que el aprendizaje ocurra en diversos ambientes,



como aulas, laboratorios, talleres, o incluso en centros laborales. Esta diversidad en los entornos de aprendizaje fomenta la adquisición de competencias clave que permiten a los estudiantes desempeñarse en distintos ámbitos profesionales, favoreciendo también la movilidad entre el mundo educativo y el laboral. Además, la flexibilidad promueve la adaptación de los estudiantes a sus propias necesidades y a las demandas del sector.

- **Permanente e integral:** En la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ**, comprendemos que el aprendizaje es un proceso continuo a lo largo de la vida, pues ofrecemos trayectorias educativas que permiten a los estudiantes avanzar a niveles superiores de formación y actualizar sus competencias profesionales de manera constante. Reconocemos que el entorno laboral evoluciona rápidamente, por lo que fomentamos la actualización permanente, el fortalecimiento de nuevas habilidades y la capacidad de anticiparse a las tendencias emergentes del mercado.

### 5.3. ENFOQUE DE MODELO PEDAGÓGICO

En la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ**, adoptamos un enfoque constructivista en el cual, se basa en que los estudiantes al momento de adquirir un conocimiento o información utilizan diferentes metodologías de conocimientos adquiridos a lo largo de su experiencia, al ser partícipes de la resolución de conflictos en su entorno y la activa intervención en el mundo real mejoran la capacidad para resolver las diferentes tareas y actividades que les designan los docentes. ((Ronquillo, et al., 2023). Este modelo pedagógico permite a los estudiantes ser los protagonistas de su formación, desarrollando competencias para enfrentar los retos del mundo actual.

Por tanto, se requiere destacar las siguientes características:

- **Protagonismo estudiantil:** Nuestros estudiantes son los principales actores de su proceso formativo. A través de la experimentación, la práctica y la reflexión crítica, adquieren competencias clave que los preparan para enfrentar los retos profesionales y personales.

- **Desarrollo de habilidades esenciales:** Las competencias que promovemos están orientadas a la empleabilidad y el desempeño efectivo en los entornos laborales, sociales y culturales en los que nuestros egresados se desenvolverán.
- **Plan de estudio basado en competencias:** Nuestra currícula se orienta al logro de competencias concretas, con actividades que están directamente ligadas al perfil profesional que los estudiantes deben alcanzar garantizando una formación práctica, eficiente y orientada a resultados.
- **Metodologías activas y flexibles:** Utilizamos enfoques como el aprendizaje basado en proyectos, estudios de caso y simulaciones que permiten a los estudiantes participar activamente en su proceso de aprendizaje. Estos entornos de aprendizaje flexibles permiten una personalización de la experiencia educativa y fomentan la integración de experiencias prácticas.
- **Uso de tecnología:** Aprovechamos las tecnologías avanzadas para mejorar la enseñanza. El uso de herramientas digitales facilita una mayor interacción y personalización del aprendizaje, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo necesario para su desarrollo.
- **Acompañamiento docente:** Los profesores tienen un rol esencial en el éxito del estudiante. A través de una evaluación continua y retroalimentación constructiva, los docentes guían a los estudiantes en su progreso académico y profesional.
- **Niveles formativos diferenciados:** **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** ofrece el nivel formativo profesional, en el cual está especialmente enfocado en la investigación aplicada e innovación, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias que los preparan para contribuir significativamente al avance tecnológico y científico.

#### 5.3.1. MÉTODOS PEDAGÓGICOS

La estructuración de los métodos pedagógicos se basa en un conjunto articulado de pasos a seguir para lograr aprendizajes determinados, cumpliendo así una función orientadora. Estos métodos deben ser sumamente flexibles, permitiendo su modificación o combinación para buscar siempre la mayor eficacia en el aprendizaje y para su correcta ejecución, se requiere de un formador que facilite el

aprendizaje, más allá de simplemente transmitir discursos o técnicas. Por otro lado, el estudiante debe construir su propio aprendizaje significativo, basado en aprendizajes anteriores, a partir de los cuales los nuevos conocimientos adquieren su significado.

En este sentido, la educación a distancia entra como una revolución en los métodos pedagógicos convencionales, pues en los tiempos actuales se ha experimentado un crecimiento significativo impulsado por el avance de las tecnologías digitales y la demanda de modelos de aprendizaje más flexibles. Este tipo de educación, en un entorno orientado a la investigación aplicada e innovación, debe fomentar la curiosidad, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas complejos. Además, el estudio y el trabajo en grupo potencian la capacidad de colaborar en proyectos de investigación aplicada e innovación.

Bajo este contexto, los métodos pedagógicos aplicados juegan un papel crucial en la facilitación del aprendizaje y lejos de ser rígidos, estos métodos deben adaptarse a las necesidades de los estudiantes, permitiendo una enseñanza que favorezca tanto la autonomía como la colaboración. A través de estos enfoques, los educadores se convierten en facilitadores del aprendizaje, ayudando a los estudiantes a construir conocimientos significativos que se fundamenten en sus experiencias previas y, al mismo tiempo, los métodos pedagógicos permiten que los estudiantes asuman la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, ajustándose a sus ritmos, estilos y metas.

Siendo por ello que, la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** aplicará los siguientes métodos pedagógicos:

- 1. Aprendizaje autónomo:** Este método otorga al estudiante la responsabilidad de gestionar su propio proceso de aprendizaje, pues establecen sus propias metas, planifican su estudio y manejan su tiempo de forma autónoma. La disponibilidad de recursos online, como textos, videos y actividades interactivas, permite consolidar sus conocimientos a su propio ritmo.

2. **Enseñanza colaborativa:** A través de plataformas virtuales, los estudiantes pueden trabajar en equipo y participar en discusiones, foros y proyectos grupales. Este enfoque fomenta la cooperación, el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento, beneficiándose de la diversidad de perspectivas y experiencias.
3. **Gamificación:** La aplicación de elementos de juego al proceso de aprendizaje busca aumentar la motivación de los estudiantes. Mediante desafíos, recompensas y niveles, se transforma la educación en una experiencia más atractiva, promoviendo la participación activa y el logro de metas de manera lúdica.
4. **Personalización del aprendizaje:** Mediante el análisis de los perfiles de los estudiantes y la recopilación de datos, este método permite ajustar el contenido y las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de cada estudiante. Esta personalización facilita un aprendizaje más eficiente y adaptado a los intereses y habilidades de los estudiantes, permitiendo un progreso a su propio ritmo.
5. **Retroalimentación constante:** La retroalimentación juega un papel clave en la educación a distancia, a través de evaluaciones periódicas y comentarios, los estudiantes reciben información sobre su desempeño, lo que les permite identificar áreas de mejora y reforzar sus aprendizajes. La comunicación constante con el docente fomenta una relación cercana, a pesar de la distancia física.

#### 5.3.2. TÉCNICAS PEDAGÓGICAS

Las técnicas pedagógicas son aplicadas por el docente, de las cuales están orientadas por el modelo de competencias en la modalidad a distancia. Esta técnica aborda el manejo de la clase, la organización de la asignatura y el proceso entre el docente con estudiante para la construcción del conocimiento.

Bajo la perspectiva aplicada en la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ**, estas técnicas con la orientación en investigación aplicada e innovación, deben promover el pensamiento crítico, la resolución de problemas complejos y la capacidad de

trabajar en proyectos colaborativos, siempre y cuando sean orientadas a garantizar una interacción efectiva entre docente y estudiante.

Las técnicas que se aplicarán son las siguientes:

1. **Técnica del aprendizaje basado en proyectos (ABP):** En esta técnica, los estudiantes desarrollan proyectos aplicados a situaciones del mundo real, lo que fomenta el aprendizaje significativo y práctico. Los proyectos permiten a los estudiantes investigar, planificar y ejecutar soluciones a problemas complejos, favoreciendo el desarrollo de habilidades críticas y colaborativas.
2. **Técnica de estudios de caso:** Esta técnica utiliza situaciones reales o simuladas que los estudiantes deben analizar y resolver, a través de esta estrategia, se potencia el análisis crítico, la toma de decisiones y la aplicación de teorías a contextos concretos.
3. **Técnica de simulación y aprendizaje experiencial:** En un entorno virtual, los estudiantes pueden participar en simulaciones que replican situaciones profesionales o académicas. Esto permite una experiencia inmersiva y práctica, donde los estudiantes aplican sus conocimientos en contextos controlados, desarrollando habilidades prácticas y reflexivas.
4. **Técnica del aula invertida:** En este enfoque, los estudiantes analizan el contenido teórico antes de las sesiones virtuales, permitiendo que el tiempo de clase se dedique a la discusión, aclaración de dudas y actividades prácticas, a la par de promover la autonomía y el aprendizaje activo.
5. **Técnica de tutoría personalizada:** A través de encuentros individuales o grupales mediante plataformas virtuales, los docentes pueden guiar de manera más personalizada el progreso del estudiante, proporcionando apoyo específico y adaptado a las necesidades del estudiante, mejorando su rendimiento y su experiencia de aprendizaje en línea.

#### 5.4. ENFOQUE DE MODELO EDUCATIVO

El enfoque educativo a distancia de la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** está diseñado para proporcionar una experiencia de aprendizaje que combine flexibilidad,

accesibilidad y una sólida estructura pedagógica. Inspirado en el Modelo Integral de Aprendizaje de Picciano (2017), el enfoque busca adaptarse a las necesidades de los estudiantes mediante el uso de herramientas y estrategias pedagógicas innovadoras que permiten una formación efectiva y personalizada.

A continuación, se desarrollan los aspectos clave de este enfoque:

- 1. Contenido dinámico:** El sistema de gestión del aprendizaje (LMS) es el pilar de la educación a distancia en la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ**, pues facilita el acceso a una amplia variedad de recursos, que se mantienen actualizados de forma regular para garantizar su relevancia. Los estudiantes pueden acceder al contenido en cualquier momento, lo que les permite avanzar a su propio ritmo, además de manejar los recursos que incluyen no solo materiales de lectura y videos, sino también actividades interactivas que fomentan una mayor comprensión de los temas. Esta flexibilidad permite a los estudiantes organizar su tiempo de estudio de acuerdo a sus responsabilidades personales o laborales, mejorando así su experiencia educativa.
- 2. Foros de discusión:** Los foros en línea son un componente esencial en el modelo a distancia, ya que proporcionan un espacio para el diálogo y la construcción colectiva del conocimiento, pues los estudiantes como profesores pueden intercambiar ideas, compartir puntos de vista y resolver dudas. Esto no solo fomenta la interacción y el aprendizaje colaborativo, sino que también ayuda a desarrollar habilidades de comunicación, reflexión crítica y argumentación. El debate enriquecido por la diversidad de perspectivas de los participantes amplía el alcance del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias de trabajo en equipo y de pensamiento crítico.
- 3. Reflexión continua:** La educación a distancia en la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** incluye actividades que promueven la autoevaluación; los estudiantes son incentivados a reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje, identificando áreas de mejora y fortaleciendo su autonomía académica lo que facilita la toma de decisiones informadas sobre su propio progreso. Además, estas

actividades ayudan a consolidar el conocimiento adquirido y a aplicarlo de manera práctica en contextos reales.

4. **Colaboración virtual:** La educación a distancia no se limita a la formación individual, sino que también fomenta el trabajo colaborativo mediante proyectos grupales y desafíos en equipo. Los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar juntos para resolver problemas complejos utilizando herramientas tecnológicas. Esto no solo mejora sus habilidades técnicas y de resolución de problemas, sino que también promueve la innovación y el desarrollo de competencias blandas como la comunicación, la gestión del tiempo y el liderazgo. El aprendizaje colaborativo virtual refuerza la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipos diversos y geográficamente dispersos, una habilidad cada vez más demandada en el entorno laboral actual.
5. **Evaluación continua:** La evaluación en el modelo educativo a distancia de la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** es constante y formativa. A través del LMS, los estudiantes reciben retroalimentación regular y constructiva, lo que les permite identificar su progreso académico y detectar las áreas que necesitan mejorar. Este tipo de evaluación fomenta un aprendizaje activo y autónomo, ya que los estudiantes pueden ajustar sus métodos de estudio y estrategias de aprendizaje según los comentarios recibidos. Además, esta evaluación continua contribuye a un proceso formativo más equitativo y transparente, donde los estudiantes están siempre informados sobre su rendimiento y saben qué acciones tomar para mejorar.
6. **Interacción en tiempo real:** Las sesiones sincrónicas forman parte del enfoque a distancia, permitiendo una interacción directa entre estudiantes y profesores en tiempo real. Estas sesiones son fundamentales para aclarar dudas, realizar debates y promover un sentido de comunidad dentro del entorno virtual. Las plataformas de videoconferencia se utilizan para fomentar una conexión más cercana, replicando en cierta medida el dinamismo de las clases presenciales. Estas interacciones sincrónicas mejoran la experiencia educativa al humanizar el aprendizaje digital, ofreciendo un espacio donde los estudiantes pueden expresar sus inquietudes y recibir orientación inmediata.

- 7. Aprendizaje autodirigido:** La **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** promueve el aprendizaje autodirigido, donde los estudiantes tienen acceso a recursos asincrónicos que les permiten estudiar a su propio ritmo. Estos materiales, como lecturas, videos y actividades interactivas, están diseñados para fomentar la autonomía en el aprendizaje, permitiendo que los estudiantes se organicen según sus propios horarios. Asimismo, el enfoque de aprendizaje fortalece la capacidad de los estudiantes para gestionar su tiempo, tomar decisiones sobre sus prioridades y desarrollar un estilo de aprendizaje que se adapte a sus necesidades individuales. La capacidad de aprender de manera autodirigida es crucial en el mundo laboral actual, donde la adaptabilidad y la autogestión son altamente valoradas.

#### 5.4.1. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ

En la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ**, se promueve un aprendizaje significativo que facilita la integración profunda entre los conocimientos previos de los estudiantes y las nuevas informaciones que se les presentan. Este enfoque garantiza que el aprendizaje no sea meramente memorístico, sino que contribuya al desarrollo intelectual y práctico. Así, se asegura que los conceptos previamente establecidos evolucionen y se establezca en la estructura cognitiva del estudiante, lo que permite una mayor diferenciación y una comprensión más significativa.

La relevancia está sustentada en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968), la cual postula que el conocimiento nuevo debe relacionarse con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del individuo. Esto garantiza que los estudiantes no sólo retengan información, sino que la comprendan y puedan utilizarla en situaciones prácticas.

En la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ**, empleamos este aprendizaje de la siguiente manera:

##### 5.4.1.1. UNIDAD DIDÁCTICA

Es el conjunto organizado de contenidos, actividades y estrategias metodológicas diseñadas para alcanzar determinados objetivos educativos



en un tiempo y espacio específicos. En la educación a distancia de **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ**, cada unidad se organiza para promover el aprendizaje autónomo y significativo, facilitando la interacción constante entre los estudiantes y sus tutores, así como entre los propios estudiantes. Estas unidades se diseñan con base en criterios de flexibilidad y personalización para adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje.

#### 5.4.1.2. MÓDULO FORMATIVO

Es un bloque de contenido estructurado que permite a los estudiantes adquirir competencias específicas en un área determinada. Ahora, en la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ**, los módulos están orientados a desarrollar habilidades prácticas y teóricas que preparen a los estudiantes para aplicar lo aprendido en contextos laborales y de investigación. Cada módulo incluye recursos didácticos, actividades interactivas y oportunidades para la retroalimentación, asegurando que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea continuo y orientado a resultados.

En síntesis, este aprendizaje garantiza que los estudiantes desarrollen un conocimiento significativo y relevante que puedan aplicar de manera efectiva en el mundo real.

### 5.5. COMPONENTES CURRICULARES

El enfoque pedagógico integra aspectos curriculares basados en competencias y en resultados de aprendizaje, así como en el desarrollo de metodologías activas, entornos flexibles de aprendizaje, uso de recursos tecnológicos como herramientas de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 5.5.1. COMPONENTES CURRICULARES BASADO EN COMPETENCIAS

La currícula por competencias es la previsión de las experiencias y procesos que los educandos deben vivir para que se haga realidad la concepción de la educación. Por ello, es una serie estructurada de experiencias de aprendizaje, en forma

intencional, de las cuales son articuladas con una finalidad concreta: producir los aprendizajes deseados.

En la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ**, este enfoque se centra en la formación de los estudiantes para que adquieran no sólo conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas que les permitan desempeñarse de manera efectiva en su futuro entorno laboral. Buscando así, garantizar que los egresados posean las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del mundo profesional actual.

Para partir con las competencias, las definimos como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a los individuos desempeñarse de manera eficiente en diversas situaciones laborales. Ahora, en el contexto de la educación tecnológica, estas competencias influyen tanto en capacidades técnicas específicas como habilidades transversales, tales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

#### 5.5.2. DISEÑO CURRICULAR

En cuanto al diseño curricular, se fundamenta en un esquema basado en competencias, como resultados de aprendizaje, donde se prioriza el desarrollo integral del estudiante y promueven metodologías activas que fomentan la participación y la autonomía, adaptándose a entornos flexibles que permiten una mayor personalización del aprendizaje. Además, el uso de herramientas tecnológicas se incorpora como un recurso esencial para facilitar y enriquecer el proceso educativo, asegurando la adquisición de competencias relevantes y aplicables en diversos contextos.

##### 5.5.2.1. COMPETENCIAS CURRICULARES PARA PROGRAMAS PROFESIONALES

Los componentes curriculares para los programas de estudio de nivel Profesional, atendiendo a la formación integral y especializada de los estudiantes, deben contemplar en los planes de estudios los siguientes componentes curriculares:

**a) COMPETENCIAS TÉCNICAS O ESPECÍFICAS:** Se refiere a los conocimientos, habilidades y actitudes especializadas que los estudiantes deben adquirir para integrarse de manera efectiva en un entorno laboral concreto, desempeñando funciones específicas dentro de dicho ámbito. Estas competencias técnicas son fundamentales para asegurar que el individuo posea las capacidades necesarias para adaptarse a las exigencias del puesto, ejecutar tareas con eficiencia y contribuir al logro de los objetivos organizacionales. Asimismo, incluyen el dominio de herramientas, técnicas y procedimientos específicos de la profesión o área de estudio, y requieren de una actualización constante debido a los cambios tecnológicos y las demandas del mercado laboral, que se encuentra en evolución continua.

**b) COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD:** Estas competencias permiten a las personas desempeñarse con éxito en diversas etapas de su vida laboral y en distintos contextos. Están vinculadas a características tanto personales como sociales y son esenciales para facilitar la inserción laboral, la permanencia en el empleo, y la transición hacia nuevas oportunidades. A su vez, estas competencias fomentan la capacidad de adaptarse a los cambios del entorno laboral, contribuyendo a la innovación, la mejora continua y el desarrollo tanto personal como profesional.

Entre las competencias clave se encuentran la comunicación efectiva, la capacidad de trabajar en equipo, el liderazgo, la resolución de problemas complejos, la autonomía y la toma de decisiones. Además, implican proactividad, pensamiento crítico, una sólida ética profesional, compromiso con la organización, responsabilidad social, y manejo de las tecnologías de la información. Estos elementos no solo optimizan la empleabilidad, sino que también promueven programas de estudio más flexible y sostenible en un mercado laboral dinámico. Ahora, la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** puede adaptar el

desarrollo de competencias según las necesidades específicas de los estudiantes, previa evaluación institucional. Esta incorporación tiene el objetivo de asegurar un nivel de formación homogéneo que permita a los estudiantes avanzar hacia la adquisición de competencias técnicas más complejas, necesarias para el desempeño eficiente en sus respectivas áreas profesionales y, de esta manera, se asegura una preparación adecuada para afrontar las demandas del entorno laboral actual.

**c) EXPERIENCIAS FORMATIVAS EN SITUACIONES REALES DE TRABAJO:** Se conciben como un conjunto de actividades que tienen como finalidad que los estudiantes de las EEST consoliden, integren y expandan sus conocimientos, habilidades y actitudes dentro de entornos laborales reales. Estas experiencias se desarrollan en igualdad de condiciones y sin discriminación, contribuyendo de manera directa a mejorar la empleabilidad de los estudiantes tanto a nivel local como regional para brindarles la oportunidad de aplicar en la práctica los conocimientos adquiridos y enfrentarse a los desafíos reales en su futura inserción en el mercado laboral.

Por otro lado, el desarrollo de las EFSRT estará regulado por el nivel de responsabilidad que los estudiantes puedan asumir, en concordancia con el nivel formativo previsto. Este enfoque no solo garantiza que los estudiantes logren las competencias necesarias para su área de formación, sino que también permite que adquieran habilidades transversales valiosas para su crecimiento profesional.

En la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ**, estas experiencias formativas se llevarán a cabo en centros laborales adecuados, su planificación estará en línea con la naturaleza del programa de estudios y la modalidad del servicio educativo. Se garantizará el logro de las competencias previstas, siguiendo los lineamientos académicos

generales establecidos por el MINEDU, lo que asegura una formación completa y acorde con los estándares nacionales e internacionales.

#### 5.5.2.2. EJE CURRICULAR

El eje curricular incluye competencias básicas conforme a las necesidades de los estudiantes y la evaluación previa realizada por la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ**, asegurando así un nivel homogéneo que facilite la adquisición de competencias relacionadas con la investigación aplicada e innovación.

En este contexto, se destacan los conocimientos asociados al conjunto de habilidades cognitivas que permite identificar cuándo es necesaria la información, así como la capacidad de localizarla, evaluarla y emplearla de manera eficiente. Asimismo, el eje curricular integra metodologías de investigación aplicada e innovación dentro del plan de estudios, garantizando tanto su dominio como su aplicación efectiva en el ámbito profesional.

Y como resultado, se complementa de esta manera el plan de estudios, pues se enfoca en el desarrollo de competencias clave como la ética, la metodología de la investigación, el pensamiento crítico, la innovación y el emprendimiento, elementos esenciales para una formación integral que permita a los estudiantes enfrentarse a los desafíos del entorno laboral y contribuir al desarrollo de la sociedad.

### 5.6. OFERTA EDUCATIVA DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS

La **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** implementa un modelo formativo centrado en el desarrollo integral del estudiante, alineado con los principios de la educación por competencias y el enfoque pedagógico. Este modelo promueve la formación profesional en modalidad a distancia, responsabilizando a la institución en la gestión activa del proceso formativo.

El modelo está orientado al desarrollo de competencias que integran el saber, el saber hacer y el saber ser, priorizando la investigación aplicada, la innovación, la autonomía, el liderazgo y la ética profesional. A través de recursos tecnológicos, se generan entornos

virtuales de aprendizaje interactivos y colaborativos, que simulan escenarios reales del ámbito laboral, facilitando el desarrollo de capacidades para enfrentar y resolver problemas en contextos complejos y cambiantes.

**ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** asegura que sus egresados cuenten con los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para integrarse eficazmente al mercado laboral, responder a los desafíos del entorno productivo y continuar su desarrollo académico y profesional. La institución es responsable de garantizar la calidad del proceso formativo y otorgar el título profesional correspondiente a cada programa.

#### 5.6.1. NIVEL FORMATIVO PROFESIONAL

La **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** ofrece programas de estudios a nivel profesional. Su objetivo es formar profesionales competentes que puedan desenvolverse en funciones especializadas y de gestión, contribuyendo al desarrollo económico y social del país.

Los programas están orientados a fortalecer el talento humano en áreas clave de alta demanda laboral, tales como:

- Administración y Dirección Empresarial
- Gestión Contable y Financiera
- Gestión Jurídica
- Administración de Negocios Internacionales y Gestión Aduanera

Cada programa combina una base sólida en conocimientos con el desarrollo de habilidades en planificación estratégica, toma de decisiones, gestión de proyectos, pensamiento crítico, comunicación efectiva y trabajo colaborativo. Se busca así la formación de profesionales líderes, innovadores, éticos y comprometidos con el desarrollo sostenible y la mejora continua de su entorno.

##### 5.6.1.1.1. ENFOQUE EN INVESTIGACIÓN APLICADA E INNOVACIÓN

Como bien se ha hecho mención, dentro de este nivel formativo se promueven las competencias en investigación y análisis crítico; los

programas de estudio incluyen proyectos de investigación, experiencias formativas en situaciones reales de trabajo y otros elementos que fomentan la capacidad de los estudiantes para generar nuevas soluciones y contribuir al avance de su campo de estudio.

#### 5.6.2. GRADOS Y TÍTULOS

Como tenemos el nivel formativo a nivel profesional, corresponde entregar grados y títulos, los cuales se basan generalmente en lo siguiente:

a) **Grados:** El grado es el reconocimiento académico que se otorga al haber culminado un programa de estudios de manera satisfactoria y haber cumplido con los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación y la EEST.

Cuando la EEST realiza el proceso de sustentación para la obtención de título/ grado deberá disponer de medios informáticos, plataformas virtuales o análogas que permitan su grabación y quede registrado en el servidor de la institución educativa. Asimismo, deberá contar con un soporte técnico que garantice el proceso.

b) **Títulos:** Es el proceso que permite a la EEST otorgar un documento oficial que acredita la culminación satisfactoria de un programa de estudios de acuerdo a los niveles formativos licenciados.

Los títulos que se otorgan en la Escuela son de título profesional o licenciado emitidos de acuerdo con las disposiciones señaladas por SUNEDU.

##### 5.6.2.1. GRADOS Y TÍTULOS EMITIDOS POR ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ

a) **Grado de bachiller:** En el marco de la Ley N° 30512, el grado académico de bachiller es el reconocimiento académico a los egresados tras haber culminado de manera satisfactoria correspondiente al nivel formativo profesional un programa de estudios de una EEST licenciada. Asimismo,

sus requisitos se encuentran establecidos en el Reglamento Interno de la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ**.

- b) Título profesional:** Requiere haber obtenido el grado de bachiller, además de haber aprobado una tesis o un trabajo de suficiencia profesional o un proyecto equivalente.

### 5.6.3. MODALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO

El servicio educativo de la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** ofrece programas de estudio bajo la modalidad a distancia tales como **Administración y Dirección Empresarial, Gestión Contable y Financiera, Gestión Jurídica, Administración de Negocios Internacionales y Gestión Aduanera**; y, como se había señalado con anterioridad, tienen la responsabilidad de cumplir con el propósito principal que es adecuarse ante las necesidades y circunstancias de los estudiantes, y así garantizar una formación integral y de calidad.

#### 5.6.3.1. MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

La **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ**, se basa en el modelo de aprendizaje integrado, que fusiona estrategias pedagógicas tradicionales y digitales para ofrecer una experiencia educativa completa. Esta propuesta innovadora utiliza herramientas tecnológicas para brindar un aprendizaje adaptativo y flexible. Por ende, la modalidad a distancia que ofrece el servicio en la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** es una respuesta frente a los desafíos y demandas del mundo actual cada vez más digitalizado, junto con el compromiso de formar individuos competentes, autónomos y preparados para enfrentar los retos del mañana.

Los **créditos y horas** de cada programa de estudio en la modalidad a distancia autorizada por el MINEDU, cumplen con los requisitos establecidos por el órgano rector.



#### 5.6.4. EVALUACIÓN

El proceso de evaluación para la modalidad a distancia en la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** está diseñado como una herramienta formativa y orientadora, cuyo objetivo principal es ofrecer retroalimentación continua y no ser un proceso agobiante o castigador. La evaluación forma parte integral del proceso de aprendizaje, buscando que los estudiantes interactúen activamente con los conocimientos y demuestren lo aprendido mediante actividades contextualizadas y relevantes. Este enfoque no solo permite calificar el aprendizaje, sino también orientar la labor docente y la del estudiante, con el fin de realizar ajustes efectivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las formas de evaluación se comunican de manera clara y explícita a los estudiantes mediante recursos como videos explicativos, documentos orientadores y espacios de diálogo, lo que les permite trabajar de manera autónoma y mejorar continuamente sus competencias.

##### 5.6.4.1. CARACTERÍSTICAS

- **Contextualizada:** La evaluación auténtica reconoce que el aprendizaje no es aislado, sino que está inmerso en una variedad de contextos y situaciones, implicando que la evaluación tiene lugar en situaciones que reflejan desafíos y tareas del mundo real.
- **Reflexiva:** Promueve la autoconciencia y la metacognición, pues el estudiante tiene la oportunidad de reflexionar sobre sus propias habilidades, estrategias de aprendizaje y áreas de mejora.

N° de programa	Programa de estudios	Nivel formativo	Modalidad
P01	Administración y Dirección Empresarial	Profesional	A Distancia
P02	Gestión Contable y Financiera	Profesional	A Distancia
P03	Gestión Jurídica	Profesional	A Distancia
P04	Administración de Negocios Internacionales y Gestión Aduanera	Profesional	A Distancia

- **Diferenciada:** Acepta y reconoce que los estudiantes son individuos con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. En lugar de una evaluación

estándar, se ajusta a las necesidades y capacidades individuales de cada estudiante.

- **Propósito claro y conocido:** Los criterios y estándares de evaluación son claros y se comunican a los estudiantes desde el principio, estableciendo expectativas claras y permite a los estudiantes comprender y apreciar el propósito y relevancia de la evaluación.
- **Feedback constructivo:** El énfasis no está solo en la calificación, sino en proporcionar retroalimentación valiosa que guíe al estudiante hacia la mejora, pues es una parte crucial de este proceso, ofreciendo a los estudiantes información oportuna sobre sus fortalezas y áreas de mejora, pues la evaluación se basa en indicadores de logro que valoran el dominio de los conocimientos, y se les brinda la oportunidad de reconocer sus debilidades y mejorar continuamente sus aprendizajes.
- **Dinámica:** En lugar de ser un evento aislado, la evaluación auténtica es un proceso continuo que se ajusta y adapta en función del progreso y las necesidades del estudiante.
- **Autonomía del estudiante:** A través del proceso de autoevaluación y reflexión, los estudiantes desarrollan habilidades para asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, convirtiéndose en aprendices autodirigidos.

#### 5.6.4.2. EVALUACIÓN BAJO MODALIDAD A DISTANCIA

Las actividades de evaluación a distancia se realizan de forma virtual, utilizando cuestionarios, entregas de trabajos prácticos, exposiciones y desarrollo de simulaciones, entre otros, en la cual el docente define un periodo de realización de la actividad a ser evaluada y los estudiantes responden a través de la plataforma.

En base al análisis de Valenzuela (2007), hemos rescatado las estrategias de evaluación a emplear para los ambientes virtuales:

- **Evaluaciones virtuales:** Aunque puede presentar limitaciones en cuanto a la medición profunda de habilidades o conocimientos, ofrece flexibilidad y fácil adaptación a plataformas online.
- **Asignaciones y proyectos:** Es primordial que los trabajos propuestos promuevan un aprendizaje activo y profundo. Se debe idear con creatividad, enfocando siempre en las competencias a desarrollar, asegurando un alineamiento efectivo con el modelo pedagógico.
- **Foros asincrónicos:** Espacios de intercambio de ideas que pueden ser evaluados considerando la frecuencia y la calidad de las intervenciones.
- **Herramientas sincrónicas:** Ideales para comunicación directa, permiten observar y evaluar en tiempo real y son efectivas para resolver dudas y proporcionar Feedback inmediato.
- **Herramientas asincrónicas:** Apropriadadas para valorar a estudiantes mediante tareas específicas, como la presentación de videos. Favorecen la comunicación individualizada y la retroalimentación personal.
- **Autoevaluación:** Actúa como catalizador de la autorreflexión y motiva el aprendizaje autodirigido, ayudando al estudiante a comprender su trayectoria académica.
- **Coevaluación:** En espacios asincrónicos, permite que los estudiantes evalúen el trabajo de sus compañeros, ofreciendo retroalimentación útil tanto para el docente como para los propios estudiantes.

#### 5.6.4.3. TIPOS DE EVALUACIÓN

1. **Evaluación ordinaria:** Se aplica de forma regular durante el desarrollo de las unidades didácticas a todos los estudiantes, pues esta evaluación sigue un enfoque formativo, motivador y orientador, con el propósito de que el estudiante mejore de manera continua.

2. **Evaluación de recuperación:** Se implementa cuando los estudiantes no alcanzan la calificación aprobatoria en la evaluación ordinaria, dado que permite al estudiante realizar una segunda oportunidad para alcanzar los objetivos de aprendizaje, conforme a lo estipulado en los documentos de gestión de **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ**.
3. **Evaluación extraordinaria:** Se aplica cuando el estudiante tiene pendientes hasta dos unidades didácticas para finalizar su plan de estudios, pues su diseño es para ofrecer una oportunidad final de culminar el periodo sin retrasar su progreso académico de manera significativa.

#### 5.6.4.4. ESCALA DE CALIFICACIÓN

- Se utiliza una escala vigesimal, donde la nota mínima aprobatoria es **trece (13)**.
- Las fracciones iguales o mayores a 0,5 **se redondean a favor del estudiante**, permitiendo una flexibilidad que fomenta el éxito académico.

#### 5.6.4.5. MÉTODOS DE EVALUACIÓN EN MÓDULOS FORMATIVOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS

- a) **Módulos Formativos:** Se considera que un estudiante ha aprobado cuando ha superado todas las unidades didácticas, incluidas las competencias de investigación aplicada e innovación, y ha completado las experiencias formativas en contextos reales de trabajo. Si no aprueba una unidad didáctica al final del período académico, deberá repetirla antes de concluir su ruta formativa, aunque podrá matricularse en otras unidades que no requieran prerequisites del período anterior.
- b) **Unidades Didácticas:** Durante el desarrollo de este tipo de unidades, se desarrollan evaluaciones ordinarias a todos los estudiantes. Si una

unidad didáctica no es aprobada al final del período académico, el estudiante deberá cursarla nuevamente antes de concluir su formación académica. Los estudiantes podrán matricularse en el siguiente período en unidades didácticas que no requieran de prerequisites del período anterior.

Vale recalcar que, el Reglamento Interno (RI) y otros documentos de gestión de la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** definen claramente los procesos que permiten al estudiante la continuidad en la formación académica, garantizando que puedan completar sus estudios de manera exitosa y en un tiempo adecuado.

### 5.7. ESTRATEGIAS

Al tener un panorama educativo nacional concreto, la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** con el presente documento.

Este documento conforma el corazón de nuestra Política Educativa, y nos guiará en el camino hacia el logro de nuestros objetivos estratégicos y la consolidación de la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** como un referente en el panorama educativo nacional.

Aplicando las siguientes estrategias:

- **Actualización Curricular Continua:** Alinear la currícula con las demandas del mercado laboral y avances tecnológicos.
- **Capacitación Docente:** Programas regulares de desarrollo profesional para el personal docente.
- **Metodologías Activas:** Implementar metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, y estudio de casos.
- **Evaluación Integral:** Evaluaciones que consideren el desarrollo de competencias específicas, habilidades blandas y EFSRT.
- **Vinculación con el Sector Productivo:** Fortalecer la relación con empresas para facilitar prácticas preprofesionales y/o EFSRT y proyectos de investigación aplicada.

- **Uso de Tecnología:** Incorporar herramientas tecnológicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- **Seguimiento y Evaluación de Egresados:** Implementar un sistema de seguimiento de egresados para evaluar su inserción laboral y retroalimentar el proceso formativo.

## 5.8. APRENDIZAJE EN LA ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ

Los cambios e innovaciones en el mundo requieren que los individuos evolucionen constantemente, lo que ha resultado en una necesidad de aprendizaje permanente en toda la sociedad. En conformidad con Watson (2020) citando a Dewey se señala lo siguiente:

Los tipos y formas de experiencia educativa que encuentran los estudiantes en la escuela son centrales y la necesidad de una teoría de la experiencia que esté encarnada por los propios maestros es lo que debería guiar e impulsar el proceso y el crecimiento de la educación.

Por tanto, en otras palabras, las personas necesitan un aprendizaje permanente para poder mantenerse al día con los cambios en el mundo, sostener su desarrollo ocupacional e intelectual y mejorar sus habilidades personales en diferentes áreas.

Ahora, bajo la misma corriente, en la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** ofrece una experiencia educativa de alta calidad tras aplicar la formación entre lo teórico y práctico, es decir lo interno y externo para preparar a los estudiantes frente a los desafíos del entorno profesional.

En una escuela superior tecnológica, la experiencia de aprendizaje se define por una serie de principios esenciales que garantizan una formación académica robusta y relevante. Estos principios incluyen la integración de métodos pedagógicos innovadores, el uso de tecnologías avanzadas y la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes.

Finalmente, reconocemos que cada experiencia surge de la interacción entre las condiciones objetivas *–el ambiente y los recursos disponibles–* y las internas *–la percepción y el procesamiento individual del estudiante–*. Es esencial mantener un

equilibrio, adaptando constantemente nuestras estrategias pedagógicas a las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes.

#### 5.8.1. EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

En este apartado, como Escuela conceptualizamos la experiencia como un viaje de descubrimiento diseñado para preparar al estudiante ante los desafíos del mundo laboral y profesional. Promovemos la implementación de estrategias que permiten adaptar los contenidos y métodos de enseñanza a las características, así como las necesidades particulares de cada estudiante, pues no solo facilita una mayor comprensión de los temas, sino que también fomenta un aprendizaje más autónomo y motivador.

Adicionalmente, la integración de tecnologías emergentes en el proceso educativo juega un rol crucial; el uso de herramientas digitales, plataformas de aprendizaje en línea y recursos multimedia enriquece la experiencia educativa, proporcionando a nuestros estudiantes un acceso más amplio y flexible a los materiales de estudio, trayendo como resultado el aprendizaje en aulas virtuales y la preparación innata de los estudiantes para un entorno laboral cada vez más digitalizado.

Por efecto de lo antes señalado, el proceso de aprendizaje en el formato virtual (modalidad a distancia), presenta un conjunto específico de desafíos y oportunidades, de las cuales se complementan con las actividades en línea, permitiendo la flexibilidad de estudio autónomo.

##### 5.8.1.1. ELEMENTOS CLAVE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

- **Interacción con el mundo laboral:** A través de asociaciones y colaboraciones con industrias y profesionales, la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** ofrece a los estudiantes la oportunidad de interactuar y aprender directamente de situaciones y desafíos del mundo real mediante las prácticas laborales hasta proyectos colaborativos.

- **Meta de Aprendizaje:** El objetivo principal de cada experiencia de aprendizaje es que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias que están directamente alineadas con lo que necesitarán en sus futuras profesiones y en la vida.
- **Capitalización de los Conocimientos Previos del Estudiante:** Cada estudiante llega con un conjunto único de experiencias y conocimientos. En la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** estos conocimientos previos son la base sobre la cual se construye el nuevo aprendizaje, asegurando que cada experiencia sea relevante y significativa.
- **Métodos y Estrategias Pedagógicas:** Con una variedad de técnicas, como la enseñanza basada en proyectos, el aprendizaje basado en problemas y la colaboración en grupo, la Escuela garantiza que los estudiantes están activamente involucrados y comprometidos en su proceso de aprendizaje.
- **Recursos de Aprendizaje:** La **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** proporciona a sus estudiantes una variedad de recursos, desde tecnologías modernas hasta acceso a profesionales de la industria y laboratorios de vanguardia.
- **Evaluación Integral:** La **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** enfatiza la evaluación basada en proyectos, la autoevaluación y la retroalimentación de las clases; el objetivo crucial está en el proceso de aprendizaje y el producto final.

A raíz de lo antes mencionado, en la Escuela entendemos que aprender no se limita a la adquisición de información, sino una transformación profunda de cómo un individuo piensa, siente y actúa. Con el apoyo de docentes formados, recursos de calidad y una comunidad comprometida, cada estudiante en la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** está preparado para embarcarse en su propio y único viaje de descubrimiento.



#### 5.8.1.2. PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD A DISTANCIA

En respuesta al actual contexto global, la formación profesional en **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** estamos a la vanguardia de la implementación con herramientas digitales para la formación a distancia. A continuación, se describen algunas consideraciones clave para este nuevo paradigma educativo:

- **Adaptabilidad del Material Educativo:** Los recursos pedagógicos deben ser lo suficientemente flexibles para permitir adaptaciones constantes. Esto implica no solo la disponibilidad de material en diferentes formatos, sino también la posibilidad de modificarlos en función de las dinámicas y necesidades del grupo de estudiantes.
- **Promoción de la Autonomía Estudiantil:** Se debe alentar a los estudiantes a ser responsables y autónomos en su proceso de aprendizaje. Esto implica proporcionarles las herramientas necesarias para que gestionen sus tiempos, definan sus metas y sean capaces de autoevaluar su progreso.
- **Evaluación Integrada al Proceso:** La evaluación debe ser vista como una herramienta para guiar y mejorar el aprendizaje, y no solo como una métrica de desempeño. Se deben incluir herramientas de autoevaluación y Feedback continuo para que los estudiantes comprendan y mejoren constantemente su desempeño.
- **Diversidad de Recursos Didácticos:** Es esencial contar con una variedad de materiales educativos que atienden diferentes estilos de aprendizaje. Desde lecturas y videos hasta simulaciones y juegos educativos, los recursos deben ser diversos y accesibles para todos tales como:
  - a) **Materiales Interactivos:** Estos pueden ayudar a reforzar conceptos y facilitar la comprensión de temas complejos.

- b) **Estudios de Caso:** Estos permiten a los estudiantes aplicar el conocimiento en escenarios prácticos y realistas.
- c) **Herramientas de Evaluaciones Claras:** Las rúbricas y otros instrumentos deben estar disponibles para que los estudiantes comprendan las expectativas y criterios de evaluación.
- d) **Multimedia:** Los recursos como podcasts y videos pueden enriquecer el aprendizaje y hacerlo más atractivo.

Con la integración adecuada de tecnologías y métodos pedagógicos, podemos garantizar una formación de calidad que prepare a los estudiantes para los desafíos del futuro.

## 5.9. ENTORNOS VIRTUALES A EMPLEAR

La **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** se basa en la propuesta de cumplir con la labor de establecer una reingeniería del proceso de enseñanza aprendizaje, de la cual se requirió modificar el modelo tradicional por uno que se encontrara centrado en el aprendizaje de los estudiantes, pues se enfoca en el desarrollo de sus competencias y en la demostración de su dominio a través de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), debido a la modalidad a distancia.

### 5.9.1. CRITERIOS DE CALIDAD DE LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

La evaluación de la calidad en los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) debe considerar una serie de criterios técnicos y pedagógicos esenciales para asegurar la efectividad del proceso educativo, los cuales presentamos los siguientes criterios que vamos a tomar en consideración:

- a) **Calidad técnica:** Representada por contenido educativo, su relevancia y la capacidad de actualización continua también son factores determinantes para mantener la eficacia del entorno de aprendizaje. También hace referencia a las ventajas organizativas y creativas para el adecuado desarrollo de los procesos de enseñanza.

- b) **Accesibilidad segura:** Este aspecto es fundamental, pues garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan utilizar la plataforma de forma estable, además de la seguridad de los datos y la disponibilidad del soporte técnico son aspectos críticos que impactan directamente en la experiencia del usuario.
- c) **Comunicación inmediata:** Nos comprometemos a facilitar las posibilidades de comunicación a distancia de manera sincrónica entre los estudiantes, docentes y personal administrativo, incluyendo la facilidad de navegación y la claridad en la presentación de la información, debe ser evaluada regularmente para garantizar una experiencia de aprendizaje fluida y sin fricciones.

#### 5.9.2. CARACTERÍSTICAS FORMATIVAS DEL ENTORNO VIRTUAL

En un entorno virtual de aprendizaje (EVA), las características formativas deben estar orientadas a facilitar una experiencia educativa inclusiva y accesible; ante este entorno los lineamientos pedagógicos deben incluir estrategias para fomentar la participación activa, el pensamiento crítico y la colaboración entre estudiantes.

Asimismo, el Portal Web de la MINEDU, referente al EVA, nos indica lo siguiente:

Dentro de las características más notables podemos considerar que dichos entornos favorecen el encuentro y la interacción de los estudiantes y docentes; suelen basarse en el principio de aprendizaje colaborativo que permite a los estudiantes realizar sus aportes y expresar sus inquietudes, intercambiar opiniones y construir conocimientos a través de diversas herramientas.

Respaldando nuestra postura, la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** presenta una propuesta pedagógica en el entorno virtual empleando las plataformas de EVA, las cuales integrarán recursos educativos diversificados, tales como videos, lecturas interactivas y actividades prácticas que permitan a los

estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos, pues la interacción entre estudiantes y docentes debe ser continua y significativa, utilizando herramientas de comunicación en tiempo real y foros de discusión para promover el intercambio de ideas, y la resolución colaborativa de problemas.

#### 5.9.3. METODOLOGÍA EDUCATIVA EN ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ

Integramos una variedad de metodologías activas en su modelo educativo a distancia, adaptadas a las necesidades contemporáneas de aprendizaje, estas metodologías incluyen:

- a) **Aprendizaje Colaborativo:** Fomenta el trabajo en equipo, permitiendo a los estudiantes construir conocimientos de manera conjunta a través de la interacción y el intercambio de ideas. Este enfoque es ideal para promover habilidades de comunicación, liderazgo y resolución de problemas.
- b) **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Los estudiantes desarrollan competencias mediante la ejecución de proyectos reales y contextualizados, lo que les permite aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas. Esta metodología fomenta la investigación, creatividad y habilidades de gestión de proyectos.
- c) **Aprendizaje Orientado a Objetivos:** Se centra en el logro de metas específicas, donde los estudiantes avanzan en función de los objetivos de aprendizaje claramente definidos. Este enfoque promueve un aprendizaje autodirigido y orientado a resultados.

Estas metodologías no solo fomentan la implicación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, sino que también desarrollan la autonomía, pensamiento crítico y capacidad para gestionar su propio proceso formativo.

#### 5.9.4. USO DE TIC EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son fundamentales en la educación a distancia, pues estas tecnologías permiten el acceso inmediato a información actualizada, promueven la interacción entre estudiantes y docentes,

y rompen las barreras geográficas. La **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** hace uso de TIC a través de herramientas o Tecnologías de la Información y Comunicación, estas son el conjunto de dispositivos y software que facilitan la adquisición, procesamiento, almacenamiento y transmisión de información; engloban ordenadores, teléfonos inteligentes, programas, páginas web y más.

#### 5.9.5. APLICACIÓN DE RECURSOS TIC

La aplicación de recursos TIC en la enseñanza implica aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación para enriquecer el proceso educativo. Esto se puede lograr de varias maneras tales como:

- **Navegación personalizada:** Se convierte en una herramienta poderosa en las plataformas educativas, puesto que ofrece a los estudiantes acceso a contenidos adaptados a su nivel de conocimiento, intereses y estilo de aprendizaje. Esto permite que cada estudiante avance a su propio ritmo y enfoque su aprendizaje en las áreas que necesitan más atención.
- **Aprendizaje a Distancia:** Ofrece la posibilidad de acceder a clases y plataformas virtuales desde cualquier lugar, promoviendo la flexibilidad en la educación, siendo especialmente útil para aquellos estudiantes que necesitan ajustar sus estudios a su vida personal o profesional. La disponibilidad de plataformas de aprendizaje online permite que los estudiantes gestionen su tiempo y accedan al contenido en función de sus propios horarios, lo que incrementa la accesibilidad y autonomía en el proceso educativo.
- **Colaboración online:** Se logra mediante el uso de herramientas tecnológicas como videoconferencias, foros de discusión y redes sociales académicas. Estas plataformas permiten la interacción en tiempo real entre estudiantes y profesores, favoreciendo el intercambio de ideas, la resolución conjunta de problemas y el trabajo en equipo.

- **Brainstorming Digital:** Facilita la generación de ideas de manera colaborativa, potenciando la creatividad y la innovación dentro de los proyectos grupales.
- **Evaluaciones:** En este entorno se apoya en software especializado que permite un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes y proporcionar una retroalimentación personalizada, adaptando las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante y contribuyendo a un proceso de aprendizaje eficaz.
- **Recursos de Investigación:** El acceso a recursos online es clave para el desarrollo de habilidades críticas. A través de la utilización de bases de datos, revistas académicas y otras fuentes digitales, los estudiantes aprenden a investigar, analizar y presentar información de manera eficiente, lo cual enriquece su proceso formativo. Conlleva al uso de webinars y seminarios vía virtual, dado a que proporciona una enseñanza interactiva en tiempo real, donde los estudiantes pueden participar en clases magistrales y discusiones en vivo, lo que complementa la experiencia de aprendizaje a distancia.

#### 5.9.6. PLATAFORMA VIRTUAL Y COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

El Learning Management System (LMS) es el corazón de la educación a distancia en instituciones educativas superiores como la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ**. Según la Revista Científica de la UCSA (2023), los sistemas de gestión del aprendizaje se utilizan desde hace años y siguen siendo activos cruciales tanto para los profesores como para los estudiantes para la enseñanza y el aprendizaje. Siendo así que un LMS proporciona interacción entre las técnicas de enseñanza tradicionales y recursos digitales de aprendizaje y, al mismo tiempo, ofrece a los estudiantes oportunidades personalizadas de enseñanza electrónico.

Como estrategia para la mejora de capacidades de la comunidad académica, la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** diseñó y ejecutó un EVA con el objetivo de proporcionar una herramienta que le permitiera facilitar el manejo

virtual para los estudios y el acceso a actividades de capacitación e inducción para la totalidad de los estudiantes. Este sistema no solo facilita la entrega de contenido, sino que también actúa como un espacio integrador donde se desarrollan todas las actividades pedagógicas.

#### 5.9.6.1. CARACTERÍSTICAS

1. **Acceso centralizado al contenido:** Los estudiantes pueden acceder a materiales educativos como textos, videos, simulaciones y actividades interactivas en cualquier momento y desde cualquier lugar. Esta flexibilidad es esencial para un aprendizaje autodirigido y adaptado a los horarios individuales.
2. **Interactividad y personalización:** El LMS permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo, con contenidos que se pueden adaptar a sus necesidades y niveles de conocimiento. Además, incluye actividades interactivas que promueven el aprendizaje activo.
3. **Seguimiento del progreso:** A través de la plataforma, los docentes pueden hacer un seguimiento detallado del desempeño de los estudiantes, evaluando su progreso y participación. Los estudiantes también pueden acceder a informes de su propio rendimiento, lo que fomenta la autorregulación.
4. **Comunidad de Aprendizaje:** Dentro de la plataforma, los estudiantes forman parte de un espacio donde pueden interactuar con sus compañeros y profesores. A través de foros de discusión, chats y videoconferencias, se promueve la colaboración, el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento. Este enfoque refuerza el aprendizaje socio-constructivista, donde el conocimiento se construye en un entorno de colaboración y apoyo mutuo.

#### 5.9.7. RELACIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE EN ENTORNOS VIRTUALES

En los entornos virtuales, la relación entre docentes y estudiantes sigue siendo un pilar fundamental del proceso educativo, aunque el contexto y las herramientas cambien, la labor de los docentes es dominar tanto la disciplina como las herramientas tecnológicas y pedagógicas necesarias para el aprendizaje en

entornos digitales mientras que la de los estudiantes es desarrollar habilidades de autogestión y trabajo colaborativo.

#### 5.9.7.1. ASPECTOS CLAVES

1. **Dominio tecnológico y pedagógico del docente:** Los profesores no solo deben ser expertos en su campo de estudio, sino que también deben manejar las herramientas tecnológicas y pedagógicas necesarias para facilitar el aprendizaje en línea. Esto implica el uso eficaz de plataformas virtuales, videoconferencias y recursos interactivos para mantener a los estudiantes comprometidos.
2. **Interacción significativa:** A pesar de la distancia física, la interacción entre docente y estudiante debe ser frecuente y significativa. Los profesores deben estar disponibles para consultas, ofrecer orientación y proporcionar retroalimentación continua. Esto puede realizarse a través de correos electrónicos, foros, videollamadas o mensajería dentro de la plataforma LMS.

Concluyendo de esta manera que el EVA y la LMS de la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** representan un compromiso con la excelencia educativa, proporcionando un entorno dinámico y centrado en el estudiante, preparado para las demandas del mundo digital. La infraestructura tecnológica avanzada y las metodologías pedagógicas probadas aseguran una experiencia de aprendizaje que excede las expectativas de los estudiantes y grupos de interés.

**Nota:** *Detalles adicionales sobre nuestro campus virtual están disponibles en el Anexo I.*

#### 5.10. INVESTIGACIÓN APLICADA E INNOVACIÓN

Dentro de los objetivos señalados por la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ**, buscamos impulsar la competitividad y productividad a nivel nacional, destacando la Investigación Aplicada e Innovación como elementos centrales en la modalidad a distancia para la mejora continua de la calidad educativa. A la par, en la cual garantizamos continuar a la vanguardia de estos desarrollos tecnológicos, implementando herramientas y metodologías innovadoras que respondan a las tendencias emergentes en educación.

Bajo este contexto, definimos la investigación Aplicada e innovación de la siguiente manera:



- a) **Investigación Aplicada:** Se entiende por investigación aplicada al uso de metodologías que toman como insumo el conocimiento previamente generado en la investigación básica con el fin de determinar sus posibles usos y, por ende, busca solucionar problemas existentes de la comunidad.

En esa línea, la investigación aplicada, en primera instancia, permite poner a prueba la teoría o conocimiento generado y, en segunda instancia, determina sus posibles aplicaciones para atender necesidades o resolver problemas en diferentes ámbitos o contextos y centrarse en la evaluación rigurosa de la efectividad de las tecnologías educativas.

Para este efecto, establecemos mecanismos necesarios de autoevaluación y planificación estratégica para orientar la toma de decisiones institucionales, de las diferentes áreas y de los programas académicos, cumpliendo así con los objetivos. Cabe mencionar que algunos resultados que devienen de la investigación aplicada pueden ser susceptibles a la obtención de instrumentos de protección de la propiedad intelectual como es el caso de las patentes de invención, modelos de utilidad o registro de diseños industriales.

- b) **Innovación:** Se entiende por innovación al uso de metodologías a través de las cuales se busca introducir un cambio o mejora significativa a un producto (bienes o servicios), proceso, estrategia de marketing o a nivel organizacional con el fin de mejorar los resultados. Para lograr lo previamente descrito, la innovación toma como insumos los conocimientos generados tanto de la investigación básica como aplicada y el uso de tecnologías sean nuevas o ya existentes.

A diferencia de las EESP, en los IES y EEST debe realizarse innovación tecnológica, y en contraste con la investigación aplicada y dada su naturaleza, la innovación tecnológica se encuentra estrechamente vinculada al emprendimiento, ya que sus resultados suelen ser susceptibles a escalamiento comercial. En esa línea, es preciso señalar que se puede clasificar los tipos de innovación tecnológica en función a si la tecnología empleada y el nicho de mercado al que se apunta son de vanguardia.

### 5.10.1. RESPONSABILIDAD EN LA INVESTIGACIÓN APLICADA E INNOVACIÓN

La responsabilidad en este proceso implica una gestión ética y transparente en el desarrollo e implementación de nuevas tecnologías y metodologías; las escuelas superiores tecnológicas deben garantizar que cualquier innovación sea evaluada cuidadosamente para verificar su efectividad y su impacto en los estudiantes.

Frente a las nuevas condiciones que plantea la sociedad del conocimiento, proponemos una educación superior que privilegie la investigación, la innovación, la transferencia tecnológica y la creación con responsabilidad eficientemente en función del desarrollo social, y con un modelo educativo capaz de dar respuesta a los desafíos que imponen su propio contexto, que atienda a las nuevas condiciones de la demanda educativa por parte de estudiantes de diferentes condiciones socio-económicas y ubicaciones geográficas.

Planteamos a la par el desarrollo de la investigación que el momento histórico exige, con una mayor participación en la innovación y desarrollo de tecnologías, que responda a las necesidades del entorno inmediato y proponga metodologías que involucren los contextos y la vida de los participantes de la actividad educativa.

Resaltando que, es esencial que los resultados de la investigación y las innovaciones se compartan de manera abierta con la comunidad educativa para promover la transparencia y el intercambio de conocimientos, junto a la rendición de cuentas y la evaluación continua que son aspectos clave para asegurar que las innovaciones aporten beneficios tangibles para la educación a distancia.

### 5.10.2. ORIENTACIÓN Y PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA E INNOVACIÓN

#### 5.10.2.1. ORIENTACIÓN

La Investigación Aplicada e Innovación en la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** están orientadas a inculcar en la comunidad educativa un espíritu investigador con propuestas concretas; aspiramos a generar soluciones creativas y transformadoras que aporten valor a la sociedad en su conjunto.

En este contexto, se busca formar estudiantes que, con base en metodologías avanzadas, sean capaces de analizar, argumentar e idear soluciones para problemas de diversa índole, en especial aquellos de carácter complejo y no estructurado.

#### 5.10.2.2. PROPÓSITO

El propósito de la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** es optimizar estos resultados aprovechando herramientas metodológicas de vanguardia que reflejan las prácticas innovadoras más destacadas a nivel global. Junto con el objetivo de lograr la eficiencia en el funcionamiento institucional, concentrando y orientando los esfuerzos de todas las áreas, de acuerdo con las estrategias, programas y políticas, con el objetivo de conseguir la calidad académica y mejoramiento continuo desde la virtualidad, y con un seguimiento integral como factor fundamental en el mejoramiento continuo de la calidad.

#### 5.10.2.3. PROPUESTA

La propuesta de la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** se mantiene con un enfoque ajustado para garantizar una formación innovadora y adaptada a las necesidades del siglo XXI. Por ende, nos enfocamos a la creación de una Dirección de Investigación Aplicada e Innovación para que se desarrolle y materialice nuestros propósitos en torno a este proceso con la siguiente estructura:

##### ➤ **Director de Investigación Aplicada e Innovación**

Gestiona:

- ❖ El plan de investigación para garantizar el desarrollo de proyectos.
- ❖ La política de Investigación.
- ❖ Reglamento de Investigación.
- ❖ Líneas de Investigación.
- ❖ Normativa de Propiedad Intelectual.
- ❖ Políticas de Bonificación por publicaciones.

Por tanto, para lograr la oferta propuesta, en base a los objetivos estratégicos, se desarrolla la implementación de las líneas de investigación aplicadas de las cuales son:

- ❖ **ENFOQUES INNOVADORES PARA EL DESARROLLO DE GESTIÓN Y MARKETING DIGITAL**
- ❖ **ESTRATEGIAS INNOVATIVAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS CONTABLES SOSTENIBLES**
- ❖ **DERECHO CIVIL PATRIMONIAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL**
- ❖ **TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE EMPRESAS REGIONALES CON VISIÓN AL MERCADO INTERNACIONAL**

## **6. PROPUESTA DE GESTIÓN**

Nos referimos a gestión institucional al conjunto de recursos humanos necesarios para que una institución alcance metas y objetivos, constituyendo un elemento importante en la educación de futuros profesionales del país. Para lograrlo, existen herramientas esenciales que ayudan a conseguir que estas prácticas sean exitosas y de las cuales son desarrolladas con la participación activa de los actores educativos.

La presente propuesta de gestión está orientada a alcanzar la excelencia en la educación tecnológica, sirviendo como modelo para las operaciones, organizaciones y funcionamiento de **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ**. A la par de garantizar una gestión eficiente movilizandando el talento, recursos y materiales para hacer realidad la visión en el marco de la capacitación, junto a una cultura ética enfocada en el servicio de calidad a los usuarios.

### **6.1. DIMENSIONES**

Basado en la premisa anterior, las principales dimensiones que aplicaremos permitirán visualizar de manera integral el futuro de las decisiones institucionales, tras resultado de la filosofía de nuestra oferta educativa:

### a) DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA-ORGANIZATIVA:

Define el estilo de funcionamiento de la institución, abarcando la estructura formal (distribución de tareas, organigramas, tiempos, espacios) y la estructura informal (vínculos y estilos de comunicación).

Esta dimensión resalta las siguientes características:

- **Cultura de funcionamiento institucional:** Promover una estructura organizativa ejercida por el equipo directivo:
  - Director/a General
  - Secretario/a General
  - Secretaría Académica
  - El Consejo Asesor con representación de los estamentos.
- **Organización de áreas de trabajo:** Gestionar las áreas de trabajo según su denominación y funciones específicas asignadas tanto en el Reglamento Interno como el Manual de Perfil de Puestos incluyendo: Dirección, Consejo y Secretaría, Coordinaciones de líneas de trabajo, Coordinación de Políticas Estudiantiles, Secretaría Administrativa, Biblioteca Virtual, Logística y Soporte Técnico, Oficina de Modalidad a distancia, entre otros.
- **Normas y protocolos:** Organizar el funcionamiento institucional mediante normas, procedimientos y protocolos claros, flexibles y participativos.
- **Gestión de recursos:** Garantizar el funcionamiento operativo mediante la administración y gestión de recursos físicos, materiales y tecnológicos necesarios para las actividades diarias.
- **Infraestructura:** Promover la gestión de la infraestructura necesaria para el correcto funcionamiento institucional.

Ahora, aplicado a **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ**, conlleva a una coordinación y administración eficiente de los recursos humanos, financieros y materiales manejados de manera interna., en conjunto con la toma de decisiones dentro de la configuración jerárquica y aplicando también en los procedimientos y prácticas para la operación diaria.

## b) DIMENSIÓN ACADÉMICA:

Esta dimensión se refiere a las funciones propias de la institución educativa que la distinguen de otras, centrándose en los vínculos que los actores entablan con el conocimiento y los modelos didácticos. Incluye teorías didácticas, modelos de aprendizaje y enseñanza, valor de los saberes, construcción curricular, evaluación de procesos y el concepto de resultados.

Esta dimensión resalta las siguientes características:

- **Articulación de espacios curriculares:** Facilitar la articulación de espacios curriculares en los campos de formación general específica y de la práctica profesional, fortaleciendo, desde la dimensión pedagógica, la dinámica y calidad del sistema formador.
- **Acciones pedagógicas y de desarrollo profesional:** Promover acciones pedagógicas de desarrollo profesional docente y técnico profesional, incluyendo investigación, apoyo pedagógico a escuelas, asistencia técnico profesional a organismos públicos y políticas estudiantiles.
- **Accesibilidad e inclusión:** Promover accesibilidad, inclusión, participación y procesos de desarrollo formativo del estudiantado para optimizar su desempeño en la educación superior.
- **Desarrollo profesional y nuevas líneas de pensamiento:** Propiciar programas de desarrollo profesional que acerquen a los formadores de formadores, graduados y la comunidad educativa a nuevas líneas de pensamiento relacionadas con la docencia y el campo técnico profesional.
- **Investigación aplicada e innovación:** Fomentar el desarrollo de líneas de investigación que respondan a las necesidades de la institución y la comunidad, promoviendo la reflexión sobre prácticas y garantizando la sistematización y publicación de experiencias innovadoras.

### c) DIMENSIÓN COMUNITARIA:

Esta dimensión se relaciona con la construcción de la cultura institucional y la manera en que la institución interactúa con su entorno. Esto incluye la identificación de demandas, participación en el análisis de las respuestas institucionales y la reflexión sobre estos procesos.

Esta dimensión resalta las siguientes características:

- **Sentido de pertenencia e identidad institucional:** Fortalecer el sentido de pertenencia e identidad dentro de la institución, promoviendo una cultura compartida.
- **Colaboración con otras instituciones:** Articular acciones con instituciones públicas, privadas y organizaciones de la sociedad civil para reafirmar la identidad institucional, cumplir un rol social, conocer necesidades formativas y culturales, y garantizar un mayor grado de profesionalización.
- **Retroalimentación interna:** Promover procesos de retroalimentación dentro de la institución, en función de las acciones y colaboraciones con la comunidad, para mejorar la vida institucional.

La **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ**, involucra a la comunidad educativa en las actividades y decisiones de la casa de estudio, conectado también la educación con la realidad social y cultural del entorno, promoviendo el aprendizaje auténtico.

## 6.2. GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

En la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ**, la gestión del talento humano es un proceso integral que busca atraer, captar, incorporar y retener a docentes y colaboradores altamente calificados. Este enfoque es clave para garantizar un equipo comprometido con la excelencia educativa y el crecimiento institucional.

A continuación, se detallan las principales estrategias que sustentan esta gestión:

1. **Incorporación del personal docente:** La incorporación de docentes se rige por criterios técnico-normativos bien definidos, que incluyen la planificación,

organización, dirección y evaluación del proceso de selección y contratación. Además, se supervisa y monitorea el cumplimiento del marco normativo vigente para asegurar tanto la calidad educativa como la legalidad en todas las fases del proceso.

## **2. Estrategias para la gestión del talento humano:**

### **2.1. Reclutamiento y selección:**

- Proceso Transparente: Las convocatorias de empleo se publican de manera clara y detallada, garantizando transparencia en el proceso.
- Entrevistas estructuradas: Se evalúan tanto las competencias técnicas como las habilidades interpersonales mediante entrevistas organizadas.
- Pruebas y evaluaciones: Los candidatos deben someterse a pruebas de conocimiento y habilidades específicas, asegurando que cumplan con los estándares requeridos.

### **2.2 Desarrollo y Capacitación:**

- Programas de capacitación continua: Se implementan planes de formación y actualización profesional para docentes y colaboradores, con el fin de fortalecer sus habilidades.
- Evaluación por desempeño: El rendimiento del personal es monitoreado mediante evaluaciones periódicas, lo que permite identificar áreas de mejora y planificar acciones de desarrollo profesional.

### **2.3 Retención del Talento:**

- Planes de los Programa de estudios: Se garantiza que los programas de estudio y el ambiente académico favorezcan la satisfacción y el compromiso del personal docente.
- Ambiente de trabajo positivo: Se promueve un entorno de trabajo saludable y motivador que fomente la colaboración y el bienestar.



- Reconocimiento y recompensas: El reconocimiento del esfuerzo y la dedicación se manifiesta en incentivos y recompensas que valoran el compromiso y los logros del equipo.

#### **2.4 Monitoreo y Evaluación:**

- Seguimiento de indicadores: El reconocimiento del esfuerzo y la dedicación se manifiesta en incentivos y recompensas que valoran el compromiso y los logros del equipo.
- Retroalimentación continua: El personal recibe retroalimentación constante, lo que facilita ajustes y mejoras en su desempeño y desarrollo profesional.

### **6.3. INVESTIGACIÓN APLICADA E INNOVACIÓN**

En el marco de la Propuesta de Gestión de la ESCUELA INTERNACIONAL EI – INTUR PERÚ, se plantea consolidar la investigación aplicada y la innovación como ejes estratégicos que orientan el funcionamiento institucional y aseguran la mejora continua de la calidad educativa. Desde la gestión, ello implica diseñar políticas, mecanismos de planificación y procesos de evaluación permanente que permitan responder de manera oportuna a los cambios del entorno y a las demandas de la sociedad

En este sentido, la investigación aplicada se gestiona como un proceso articulado con la toma de decisiones institucionales. Se promueve el uso de metodologías que, partiendo de conocimientos ya existentes, permitan validar, adaptar y proyectar soluciones a problemas específicos de la comunidad y del sector productivo. Los resultados derivados de estas investigaciones no solo orientan la gestión académica y administrativa, sino que además pueden convertirse en aportes significativos a nivel de propiedad intelectual y transferencia tecnológica.

De manera complementaria, la innovación es asumida como un lineamiento de gestión orientado a la implementación de mejoras sustanciales en productos, servicios, procesos institucionales y estrategias organizacionales. Su carácter dinámico permite a la institución mantener un modelo flexible y actualizado, apoyado en el uso de tecnologías emergentes y en la incorporación de buenas prácticas de gestión educativa. Asimismo, la innovación

tecnológica, por su vínculo con el emprendimiento, es concebida como un componente clave para potenciar el escalamiento y la sostenibilidad de los proyectos institucionales.

De esta forma, la investigación aplicada y la innovación dejan de ser únicamente componentes pedagógicos y se convierten en herramientas de gestión estratégica, que permiten a la ESCUELA INTERNACIONAL EI – INTUR PERÚ fortalecer su competitividad, garantizar la pertinencia de sus programas académicos y posicionarse como una institución de educación superior a la vanguardia de los desafíos tecnológicos y sociales.

- **Eje curricular de investigación e innovación**

En la ESCUELA INTERNACIONAL EI – INTUR PERÚ, el Eje Curricular de Investigación e Innovación constituye un componente estratégico de la formación académica y de la gestión institucional. Este eje no solo responde a la necesidad de cumplir con los lineamientos establecidos para las Escuelas de Educación Superior Tecnológica (EEST), sino que también se configura como un medio para garantizar la pertinencia y calidad de los aprendizajes, alineando la formación profesional con los desafíos sociales, productivos y tecnológicos del país.

El objetivo central de este eje es el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes identificar problemas, analizar y argumentar información e ideas, y proponer soluciones fundamentadas en metodologías especializadas y conocimientos pertinentes. Con ello, se busca que el egresado sea capaz de generar aportes reales y sostenibles a su entorno, fortaleciendo tanto su desempeño profesional como el impacto de la institución en la sociedad.

Para asegurar la adquisición de estas competencias, se contempla la incorporación de **competencias básicas y transversales**, cuya inclusión dependerá de las necesidades detectadas por la institución a través de sus procesos de evaluación. En este marco, la **alfabetización informacional** adquiere un rol fundamental, pues permite que los estudiantes desarrollen la capacidad de reconocer cuándo requieren información, localizarla, evaluarla y aplicarla de manera eficaz en la resolución de problemas.

Desde la **gestión académica**, este eje se implementa en los planes de estudio mediante un enfoque articulado y progresivo, que garantiza la formación en competencias esenciales como:

- **Ética:** orientada a la construcción de relaciones basadas en el respeto, la justicia y la convivencia democrática, aplicadas al contexto personal, académico y laboral.
- **Metodología de la investigación:** enfocada en el uso de herramientas para planificar, ejecutar y evaluar proyectos que respondan a problemas concretos.
- **Pensamiento crítico:** dirigido a la formulación de juicios autónomos, la determinación de implicancias y la priorización de acciones fundamentadas.

COMPETENCIAS		CRÉDITOS
<b>Ética</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establecer relaciones con respeto y justicia en los ámbitos personal, colectivo e institucional, contribuyendo a una convivencia democrática, orientada al bien común que considere la diversidad y dignidad de las personas, teniendo en cuenta las consideraciones aplicadas en su contexto laboral.</li> </ul>	3
<b>Metodologías de la investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer y aplicar un conjunto de herramientas para realizar procesos de investigación, los cuales le permitan planificar y ejecutar proyectos vinculados con el análisis, interpretación y evaluación de información en torno a una determinada situación.</li> </ul>	3
<b>Pensamiento crítico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formular juicios de manera autónoma, determinar sus implicancias y definir prioridades de acción.</li> </ul>	3

#### 6.4. CLIMA ORGANIZACIONAL

El clima organizacional es un componente crucial en la configuración del ambiente laboral dentro de una institución educativa, el cual se refiere a las percepciones, actitudes y comportamientos que los miembros de la comunidad educativa tienen respecto a su

entorno de trabajo. Un clima organizacional positivo favorece la satisfacción y motivación tanto de empleados como de estudiantes, lo que impacta directamente en el rendimiento y en la ejecución de los objetivos propuestos por parte de la Escuela.

En la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ**, se cultiva un ambiente de trabajo que se caracteriza por un clima cálido y afectivo, lo que genera un espacio propicio para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas. Por lo que, en este entorno se rige por una serie de lineamientos que buscan optimizar la experiencia educativa y laboral, fomentando un entorno de confianza y colaboración como los siguientes:

- a. **Comunicación Abierta:** Facilita el libre intercambio de ideas y opiniones sin temor a represalias, promoviendo una cultura de transparencia.
- b. **Colaboración:** La colaboración es central, incentivando el trabajo en equipo y el apoyo mutuo entre todos los miembros de la institución, creando sinergias que potencian los resultados.
- c. **Reconocimiento:** Juega un papel fundamental al valorar los logros individuales y colectivos, motivando a los participantes a esforzarse en la mejora continua.
- d. **Liderazgo:** Ejercicio de una dirección que inspire confianza y compromiso hacia los objetivos institucionales.
- e. **Bienestar:** Es un pilar que sustenta el buen funcionamiento institucional, contribuyendo a la satisfacción general de los integrantes de la comunidad educativa, tanto en el ámbito físico como emocional.

El fortalecimiento del clima organizacional en **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** se fundamenta en una serie de valores que guían el comportamiento y las interacciones de sus miembros, de los cuales son los siguientes:

- a. **Integridad:** Se refleja en una conducta ética y transparente en todas las actividades, asegurando que los principios morales sean respetados en cada acción.
- b. **Respeto:** Esencial para valorar la diversidad y fomentar un ambiente inclusivo, donde las opiniones y diferencias individuales sean reconocidas y apreciadas. Este

respeto mutuo refuerza la cohesión interna, permitiendo que se generen dinámicas de trabajo más efectivas y enriquecedoras.

- c. **Compromiso:** Orienta la labor de los miembros de la institución, implicando la dedicación y el esfuerzo constante para alcanzar los objetivos tanto institucionales como personales, asegurando una orientación clara hacia la excelencia.
- d. **Excelencia:** Motiva a la institución a buscar mejoras continuas en todos los aspectos de la gestión y la enseñanza, promoviendo un ambiente de trabajo en el que se valore la superación personal y profesional.
- e. **Innovación:** Es un motor que impulsa a la institución a adaptarse a los cambios del entorno, explorando nuevas metodologías y tecnologías que optimicen los procesos educativos y administrativos, y asegurando así una respuesta eficiente a los desafíos emergentes.

## 6.5. IMAGEN INSTITUCIONAL

La **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** reconoce la importancia de mantener una imagen institucional coherente y bien establecida, tanto a nivel interno como externo; la imagen institucional no solo refleja la identidad y los valores de la organización, sino que también es una herramienta clave para fortalecer la relación con la vinculación de la sociedad.

### 6.5.1. IMAGEN EXTERNA

La EEST **“ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ”**, concibe su política de imagen corporativa como una política de gestión estratégica, en la medida en que la considera imprescindible para el logro de sus metas institucionales de recordación de marca y posicionamiento.

- a) **CAMPAÑAS COLEGIOS:** La EEST **“ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ”**, visita a los colegios para dar a conocer su oferta académica.

Los estudiantes de 5to de secundaria son el público objetivo ya que son los potenciales postulantes, por lo tanto, se emplearán estas estrategias:

- Se realizarán charlas y talleres en las instalaciones de los colegios.
- Se realizan eventos para los padres de familia de los estudiantes de quinto de secundaria.

**b) EVENTOS:** El Director General y las unidades lideran los eventos que realice el EEST y son ellos los voceros oficiales ante cualquier medio de comunicación. Solo ellos autorizan la participación mediática de cualquier otro empleado de la empresa y remiten las invitaciones sea de manera electrónica o física.

#### 6.5.2. IMAGEN INTERNA

La EEST “ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ”, mantiene políticas de comunicación interna, dirigidas a reforzar su imagen y prestigio en sus grupos de interés: estudiantes, egresados y padres de familia.

**a) Canales Oficiales de Comunicación Interna:** Los canales de comunicación interna de la institución son fundamentales para garantizar una conexión fluida y eficiente entre todos los miembros de la comunidad educativa.

#### Los medios formales incluyen:

- **Email institucional:** Es el principal medio de comunicación interpersonal dentro de la institución, cada área académica y administrativa utiliza su cuenta institucional para comunicar eventos, información de manera interna de la escuela y expresar opiniones con los estudiantes, egresados y grupos de interés. El correo electrónico es especialmente útil para la difusión de información oficial, anuncios de eventos y coordinaciones importantes. Cabe señalar que, en el caso de comunicaciones de carácter personal enviadas desde estas cuentas, no representan de manera oficial los compromisos o acuerdos formales de la institución, y se limitan a reflejar las opiniones del remitente.

- **Redes sociales institucionales:** La página de Facebook institucional y otras plataformas digitales se emplean como herramientas para conectar de manera más cercana y dinámica con la comunidad educativa. A través de estas redes, la institución comparte noticias, eventos y actividades relevantes, lo que permite una interacción en tiempo real y fortalece el sentido de pertenencia entre los diferentes grupos.
- **Sitio web institucional:** La página web es una ventana pública que proyecta la imagen externa de la institución hacia la sociedad. En ella, se publica información actualizada sobre la oferta académica, logros institucionales, convenios y colaboraciones, facilitando el acceso a contenidos importantes tanto para estudiantes como para el público en general.

#### 6.6. DE LA INFRAESTRUCTURA DE ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ

La **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** cuenta con una sede administrativa en la Av. Arequipa 3555-3565, Urbanización Chacarilla de Santa Cruz (Primer piso), distrito de San Isidro, provincia y departamento de Lima. Este espacio fue adaptado y diseñado para responder a las necesidades específicas de la comunidad educativa, facilitando el acceso a recursos tecnológicos, espacios de trabajo funcionales y sistemas que promuevan la conectividad e interacción virtual para los programas de estudio bajo la modalidad a distancia.

Acorde con la información señalada por MINEDU, se declaró que para la obtención de licenciamiento existen algunos documentos como requisitos formales para la evaluación de la sede administrativa, los mismos que, de manera general, se describen aquí:

- **Protocolos de Seguridad:** Son un conjunto de procedimientos y medidas preventivas diseñadas para salvaguardar la integridad física de los estudiantes, docentes, personal administrativo y visitantes, así como para proteger los recursos y la infraestructura institucional.
- **Seguridad y Vigilancia Institucional:** Este componente es clave para asegurar un entorno seguro y tranquilo, de las cuales incluyen personal de seguridad capacitado para monitorear entradas y salidas, áreas comunes.

- **Plan de Mantenimiento de infraestructura:** Es esencial para garantizar que las instalaciones de la institución funcionen de manera óptima y segura.

Asimismo, nuestros espacios están diseñados para ser funcionales y flexibles, adaptándose a la modalidad de enseñanza a distancia, permitiendo a los docentes y estudiantes contar con un entorno que facilite el aprendizaje.

## 6.7. PRINCIPIOS DE GESTIÓN

El concepto de gestión, tal como se entiende hoy en día, tiene su origen en el ámbito empresarial y está estrechamente relacionado con la función de la gerencia; la gestión se define como el proceso que incluye la ejecución y el seguimiento de los mecanismos, acciones y medidas necesarios para alcanzar los objetivos institucionales. Requiriendo un alto grado de compromiso por parte de los actores involucrados, tanto con la institución como con los principios de eficacia y eficiencia en la ejecución de las acciones planificadas.

Desde este marco conceptual, los principios de gestión asumidos por nuestra institución se pueden clasificar en:

- a. Autoridad:** Se plantea establecer mecanismos que aseguren que todos los miembros de nuestra comunidad educativa actúen de manera adecuada y comprometida en la consecución de los objetivos previamente definidos. La autoridad no solo implica dirigir, sino también coordinar y orientar esfuerzos hacia el logro común.
- b. Transparencia:** La gestión institucional debe caracterizarse por ser abierta y clara, asegurando que la información relevante sobre las operaciones y decisiones esté disponible para todos los interesados, promoviendo así la confianza y la rendición de cuentas.
- c. Responsabilidad:** Los gestores deben rendir cuentas por las decisiones tomadas y las acciones emprendidas, asegurando la correcta administración y utilización de los recursos disponibles para alcanzar los objetivos planteados, en concordancia con los principios éticos institucionales.



- d. **Participación:** Es fundamental involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa en los procesos de toma de decisiones; el enfoque inclusivo fomenta la cohesión institucional y asegura que las decisiones sean representativas y atendidas desde diversas perspectivas.
- e. **Eficiencia:** La utilización óptima de los recursos es un principio esencial para nuestra institución, pues se busca minimizar los costos sin comprometer la calidad de las acciones emprendidas, maximizando el impacto de los recursos disponibles en el logro de los objetivos educativos.
- f. **Efectividad:** Se debe garantizar que las acciones implementadas y las estrategias adoptadas conduzcan a los resultados esperados, especialmente en términos de calidad educativa, evaluando continuamente los resultados para ajustar las políticas y programas cuando sea necesario.

## 6.8. METAS

La **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** tiene metas de atención acorde a la capacidad operativa de infraestructura educativa en espacios y herramientas digitales. Por la cual se apertura una gestión presupuestal para planificar las acciones con su correspondiente acción presupuestaria, en el entendido de que cada estructura o nivel demanda diferentes recursos.

Conllevando así en seguir las siguientes directrices:

1. **Financieros:** Los recursos financieros provienen de las matrículas y cuotas que pagarán los estudiantes.
2. **Presupuesto:** Se evaluarán los procedimientos para elaborar el presupuesto anualmente, donde se logra coordinar las necesidades de las diferentes áreas, partiendo de los análisis financieros del año anterior y proyecciones presupuestales.

El control y ejecución se realiza mensualmente; lo que va a permitir evaluar el buen manejo y disponibilidad de los recursos financieros y aplicar los correctivos cuando sea necesario.

Es política institucional el generar programas alternos (formación continua) que generen recursos económicos con la finalidad de ampliar el presupuesto asignado para los programas académicos y estos respalden el despliegue de las inversiones en pro de la mejora del servicio educativo.

#### 6.9. HIGIENE Y MEDIDAS SANITARIAS

A fin de preservar y fomentar las buenas prácticas, cumpliendo la normativa legal, se diseñan planes adecuados para ejecutar acciones que garanticen el cuidado de las instalaciones y servicios que se conserven en condición sanitarias óptimas.

#### 6.10. CLIMA ORGANIZACIONAL

La gestión en torno al clima organizacional en la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ**, se orienta a promover los conceptos de calidad en la comunidad educativa. Para tal efecto, se pondera actividades para alcanzar los estándares idóneos en el desarrollo institucional que comprende acciones institucionales, educativas y de gestión.

Al ser crucial este aspecto, el propósito para la medición y mejora continua de las actividades realizadas, serán evaluadas y monitoreadas para la satisfacción de los estudiantes teniendo en cuenta lo siguiente:

- Desarrollar la comunicación dentro de las organizaciones debe ser mediante sistema abierto, significa que, no debe ser restringida por la estructura jerárquica de nivel descendente sino en forma horizontal, de esta forma, los trabajadores conocerán los objetivos que persigue la empresa, las necesidades y los logros obtenidos.
- Implementar iniciativas que promuevan un adecuado balance entre las responsabilidades laborales y con las de índole personal.
- Fomentar el desarrollo de liderazgos que sean sostenibles en la escuela, para enfrentar los retos del futuro.
- Estructurar un programa de desarrollo del Talento, que busca que nuestros colaboradores se capaciten en temas de gestión administrativa en universidades

de la capital el cual permita el logro de capacidades y habilidades para mejorar la calidad de los servicios de la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ**.

### **6.11. SOBRE PROPUESTA DE GESTIÓN**

Se refiere al conjunto de operaciones y actividades de conducción de las funciones administrativas que sirven de apoyo a la gestión pedagógica. Asimismo, menciona entre las principales actividades de dirección a la planificación, organización, comunicación, control y participación.

Al ser un factor determinante en este Proyecto Educativo Institucional (PEI), el presente apartado refleja la organización y funcionamiento Educativa para el logro de sus objetivos.

#### **6.11.1. PROCESO ORGANIZACIONAL - ESTRUCTURA ORGÁNICA**

La **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ** tiene una estructura orgánica flexible, dinámica y funcional que garantiza la calidad de la formación académica y servicios administrativos acorde a su origen, como también su estructura de las cuales serán desarrolladas con más precisión en el Manual de Perfil de Puestos.

El Reglamento Institucional debe considerar la siguiente estructura orgánica:

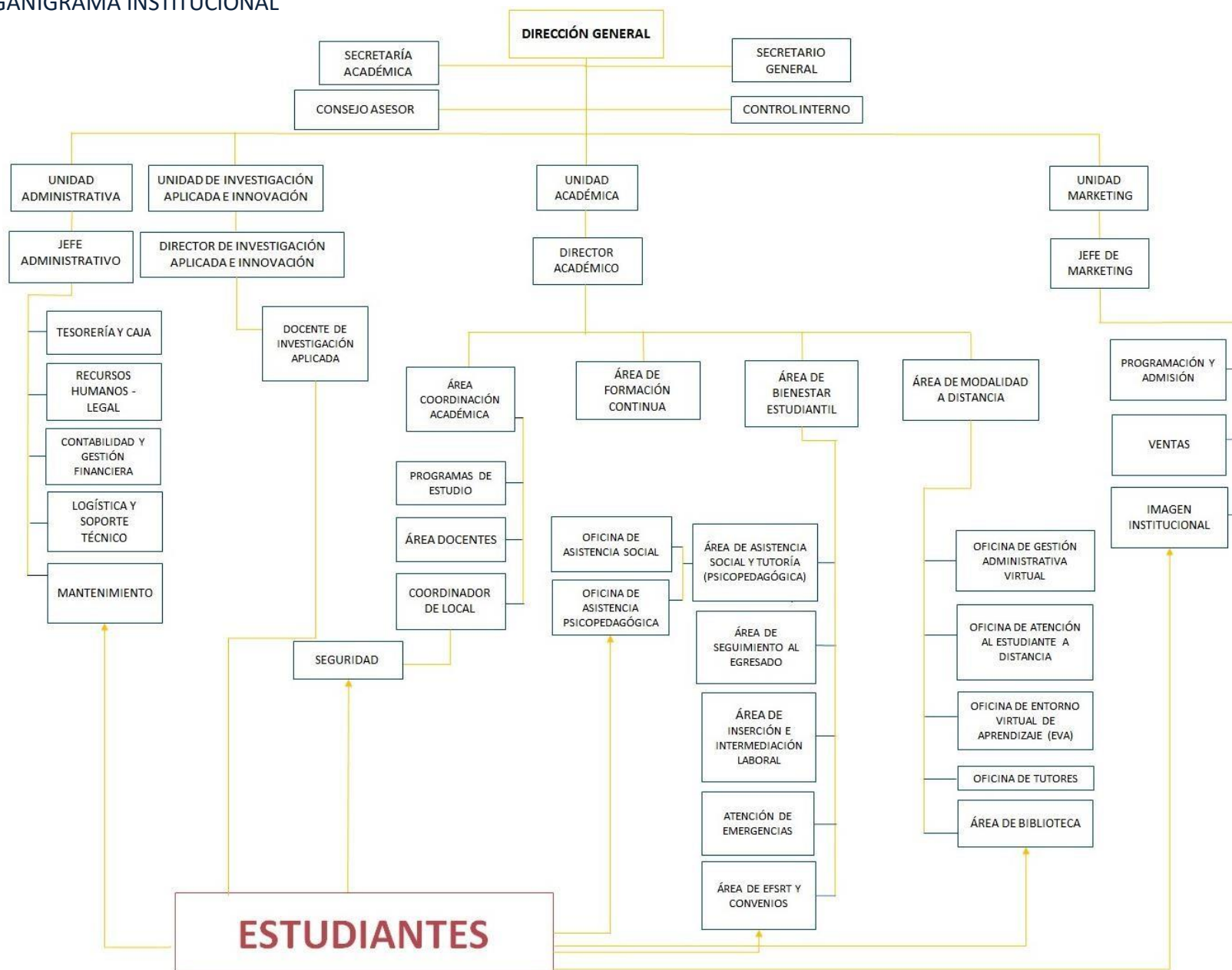
- a) Órganos de Dirección**
- b) Órganos de Asesoría**
- c) Órganos de Línea**
- d) Órganos de Apoyo**

#### **6.11.2. DE LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA**

Se presenta el siguiente cuadro orgánico de cargos:

CUADRO ORGÁNICO DE CARGOS					
UNIDAD	CARGO PRINCIPAL	FUNCIONES Y ÁREAS		CLASIFICACIÓN	
Órganos de Dirección	Director General (Ejecutivo)	Secretario General		Ejecutivo	
		Secretaría Académica		Administrativo	
		Consejo Asesor		Ejecutivo	
		Control Interno		Ejecutivo	
Unidad Administrativa	Jefe Administrativo (Directivo)	Tesorería y Caja		Administrativo	
		Recursos Humanos - Legal		Administrativo	
		Contabilidad y Gestión Financiera		Administrativo	
		Logística y Soporte Técnico		Técnico	
		Mantenimiento		Administrativo	
Unidad de Investigación Aplicada e Innovación	Director de Investigación Aplicada e Innovación (Directivo)	Docente de Investigación Aplicada		Académico	
Unidad Académica	Director Académico (Directivo)	Área de Coordinación Académica		Administrativo	
		Programas de Estudios		Académico	
		Área Docentes		Académico	
		Coordinador de Local	➤ Seguridad	Administrativo	Técnico
		Área de Formación Continua		Administrativo	
		Área de Bienestar Estudiantil		Administrativo	
		Área de Asistencia social y Tutoría (psicopedagógica)	➤ Oficina Asistencia Social	Administrativo	
			➤ Oficina Asistencia Psicopedagógica		
		Área de Seguimiento al Egresado		Administrativo	
		Área de inserción e Intermediación Laboral		Administrativo	
		Atención de Emergencias		Técnico	
		Área de EFSRT y Convenios		Administrativo	
		Área de Modalidad a Distancia		Académico	
		Oficina de Gestión Administrativa Virtual		Administrativo	
		Oficina de Atención al Estudiante a Distancia		Técnico	
		Oficina de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)		Técnico	
		Oficina de Tutores		Académico	
		Área de Biblioteca		Administrativo	
Unidad de Marketing	Jefe de Marketing (Directivo)	Programación y Admisión		Administrativo	
		Ventas		Administrativo	
		Imagen Institucional		Administrativo	

### 6.11.3. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



## 7. SOBRE RÉGIMEN ACADÉMICO


Los procesos académicos, como la determinación de vacantes, admisión, matrícula, traslado, certificaciones, convalidaciones, grados, títulos y registro y reporte de información se establecen en el Reglamento Institucional (RI) y en el Manual de Procesos Académicos de la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ**.

## 8. SEGUIMIENTO AL EGRESADO E INTERMEDIACIÓN EN LA INSERCIÓN LABORAL

En la **ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ**, el seguimiento al egresado y la intermediación para la inserción laboral son elementos clave en las instituciones de educación superior tecnológica; permiten evaluar el impacto de los programas académicos y la pertinencia de la formación ofrecida. Este proceso implica el monitoreo del desempeño profesional de los egresados en el mercado laboral, identificando si los conocimientos y habilidades adquiridos durante su formación son adecuados para las exigencias actuales de las empresas y la industria.

La intermediación laboral, por su parte, es una herramienta que conecta a los egresados con oportunidades de empleo en su área de especialización, pues las escuelas superiores tecnológicas suelen contar con bolsas de empleo o convenios con empresas que ofrecen plazas laborales a los recién graduados. Este tipo de intermediación no sólo favorece la inserción de los egresados en el mundo laboral, sino que también fortalece las relaciones entre las instituciones y el sector productivo, generando un ciclo de retroalimentación positivo.

Esta actividad estará a cargo de la institución y se realizará mediante servicios de orientación y asesoramiento laboral, consolidando las Experiencias Formativas de Estudios en Situaciones Reales de Trabajo, Ferias de Empleo y Networking, entre otros.

	<p><b>Javier Francisco Casimiro Urcos</b>  <b>Docente Renacyt</b>  <b>Código de Registro: P0085998</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 9. ANEXO I

### ESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA PLATAFORMA Q10

#### 1. REQUISITOS PARA EL FUNCIONAMIENTO CORRECTO DEL SISTEMA

COMPUTADORAS O LAPTOP	
	CARACTERÍSTICAS MÍNIMAS
<b>Hardware:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Procesador Core 2Duo o AMD Ryzen 3.</li> <li>➤ Memoria RAM de 4GB.</li> <li>➤ Disco duro con espacio disponible para guardar material educativo (10 GB)</li> </ul>
<b>Software:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sistema Operativo Windows 8 o 10</li> <li>➤ Navegador de Internet (Google Chrome, Microsoft Edge, Firefox, etc.)</li> <li>➤ Conexión a internet.</li> </ul>

TABLET	
	CARACTERÍSTICAS MÍNIMAS
<b>Hardware:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Procesador de cuatro núcleos (quad-core)</li> <li>➤ Memoria RAM de 3GB.</li> <li>➤ Disco duro con espacio disponible para guardar material educativo (10 GB)</li> </ul>
<b>Software:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sistema Operativo Windows 8, 10 o Sistema Android 10.</li> <li>➤ Navegador de Internet (Google Chrome, Microsoft Edge, Firefox, etc.)</li> <li>➤ Conexión a internet.</li> </ul>

DISPOSITIVO MÓVIL	
	CARACTERÍSTICAS MÍNIMAS
<b>Hardware:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Procesador de 8 núcleos.</li> <li>➤ Memoria RAM de 2GB.</li> <li>➤ Almacenamiento disponible para guardar material educativo (10 GB)</li> </ul>
<b>Software:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sistema Android 10.</li> <li>➤ Navegador de Internet (Google Chrome, Microsoft Edge, Firefox, etc.)</li> <li>➤ Conexión a internet.</li> </ul>

### 1.1. DESCRIPCIÓN DE PLATAFORMA Q10

Es una plataforma virtual es sistema LMS (sistema de gestión de aprendizaje) que permite mejorar la experiencia de enseñanza- aprendizaje entre los usuarios docentes y estudiantes, en el cual el docente podrá publicar y colgar: anuncios, comunicados, recursos académicos (recursos de aprendizajes), evaluaciones, mensajería, links, foros, y tareas de las diferentes unidades didácticas asignadas. Asimismo, al estudiante se le programara sus clases síncronas a través de las aulas virtuales (zoom) y otras actividades asincrónicas (recursos de aprendizajes), desarrollarán las evaluaciones, podrá comunicarse mediante mensajes con sus compañeros de clases y docentes, realizar sus foros, ingresara a sus laboratorios virtuales, ingresara a su biblioteca virtual, accede directamente a enlaces de todos las aplicaciones y herramientas digitales que tiene la institución.



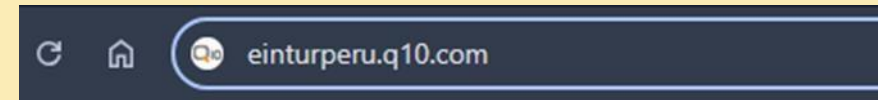
## 2. CUADROS DE CUADROS DE ACCESO AL SISTEMA Q10

En la EEST **ESCUELA INTERNACIONAL EI – INTUR PERÚ** brindamos acceso a la plataforma Q10 con los siguientes accesos para nuestra comunidad educativa:

TIPO USUARIO	LINK	USUARIO	CONTRASEÑA
ADMINISTRATIVO	eintur.q10.com	42240431	42240431
DOCENTE	eintur.q10.com	44444444	44444444
ALUMNO	eintur.q10.com	40404040	40404040

## 2.1. INGRESO A LA PLATAFORMA Q10

- ✓ Se ingresa desde cualquier navegador web (preferencia Google Chrome o Firefox), para luego escribir lo siguiente:



### 2.1.1.VENTANA DE PLATAFORMA Q10

Para ingresar a la plataforma, se requiere estos siguientes pasos:

- ✓ Digitar su usuario y contraseña.
- ✓ Clic en el botón ingresar.





Al ingresar nos cargara la siguiente ventana:

- ✓ Portada de ingreso de la plataforma Q10 (**SE VISUALIZA OTRAS APLICACIONES, LABORATORIOS VIRTUALES, RECURSOS Y MATERIALES**).

En la plataforma q10 el estudiante tendrá acceso a las aplicaciones, recursos, herramientas digitales (laboratorio virtual), unidades didácticas, clases virtuales, todas las aplicaciones y herramientas digitales que le ayudará al estudiante para el desarrollo de su programa de estudio a distancias cumpliendo con los objetivos de este. Por lo tanto, las aplicación y herramientas digitales son la siguientes:

- ✓ **Aplicación de Biblioteca virtual:** Donde el estudiante, al ingresar podrá realizar una búsqueda de textos de acuerdo a su necesidad, esta es una base de datos de libros digitales en español.



- ✓ **Aplicación de la ESCUELA INTERNACIONAL EI - INTUR PERÚ Trámites:** Es una plataforma donde el estudiante podrá realizar cualquier trámite administrativo, ingresando con su usuario y contraseña.



✓ **Aulas Virtuales (Clases virtuales) – Zoom:** Plataforma online que permite realizar video-llamadas en alta definición, con la funcionalidad de compartir escritorio, pizarra, chat, grabar la conferencia, compartir documentos, y poder acceder desde cualquier lugar ya que está disponible para dispositivos móviles, las cuales se encuentra dentro de las unidades didácticas y aulas virtuales.

Próximas Clases Virtuales

Abr. 17 lun.	11:00 - 12:00 NB01 (Laboratorio Virtual) : USO DE HERRAMIENTAS INFORMATICAS Docente: Lino
Abr. 24 lun.	11:00 - 12:00 NB01 (Laboratorio Virtual) : USO DE HERRAMIENTAS INFORMATICAS Docente: Lino
May. 1 lun.	11:00 - 12:00 NB01 (Laboratorio Virtual) : USO DE HERRAMIENTAS INFORMATICAS Docente: Lino

✓ **Recursos y Materiales Virtuales:** El estudiante al ingresar a su unidad didáctica encontrará recursos los cuales ayudaran al desarrollo de su formación en la unidad didáctica, estos son textos, separatas, diapositivas, foros, evaluaciones, herramientas digitales (laboratorios virtuales) entre otros.

RECURSOS ACADÉMICOS

RECURSOS ACADÉMICOS

RECURSOS ACADÉMICOS

Selección del curso

Texto de Usos de Herramientas Informáticas

Diapositivas del Curso

LECTURAS RECOMENDADAS

TIPO	DESCRIPCIÓN DEL APOYO (VIDEO, PDF, IMG, AUDIO, LINK)	ORGANIZACIÓN QUE LA REALIZA	TÍTULO
Artículo = PDF	<a href="http://www.digipedia.org/...">http://www.digipedia.org/...</a> Módulo por la Universidad de la Salle Primer Seminario de Prácticas con Aplicaciones de la Informática (SAP) Módulo de Prácticas Módulo de Prácticas de la Informática Módulo de Prácticas de la Informática	Universidad	Herramientas y software
Artículo = PDF	<a href="http://www.comunicacion.net/2018/10/21/apoyo-de-software/">http://www.comunicacion.net/2018/10/21/apoyo-de-software/</a>	Blog	Tipo de software
Artículo = PDF	<a href="http://www.comunicacion.net/2018/10/21/apoyo-de-software/">http://www.comunicacion.net/2018/10/21/apoyo-de-software/</a>	Separata	Funciones de apoyo

VIDEOS

MANEJO DE HERRAMIENTAS INFORMATICAS

SOLO DE VIDEOS

✓ **Herramientas digitales o tecnológicas (laboratorios virtuales):** Son aplicaciones o laboratorios virtuales donde el estudiante desarrollará las actividades prácticas en el proceso formativo de las unidades didácticas.

#### Recursos virtuales recientes

- 
 FORO: Describir los tipos de herramientas informáticas
 Agregado hace 25 minutos
- 
 TAREA: Ingresar al Laboratorio Virtual - SIMULTRA
 Agregado hace una hora
- 
 TAREA: Ingresar al Laboratorio Virtual - Duolingo
 Agregado hace una hora
- 
 TAREA: Ingresar al Laboratorio Virtual - Learn speak english
 Agregado hace una hora
- 
 TAREA: Ingresar al Laboratorio Virtual - CESIM - Retail
 Agregado hace una hora

✓ **Unidades didácticas:** Son aquellas unidades que el estudiante deberá ingresar para el desarrollo de estos, en estos se encontrarán: contenidos, foros, tareas, herramientas digitales (laboratorios virtuales), cuestionarios o evaluación de la U.D. virtual.

#### U.D. VIRTUALES

##### USO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICA

0%

En la plataforma virtual q10 los estudiantes a distancia desarrollarán las unidades didácticas que tendrán créditos prácticos con el acceso a los laboratorios virtuales cumpliendo las capacidades, habilidades, competencias e indicadores de logro de cada unidad didáctica y también para los créditos que no necesitan laboratorio virtual se llevar por el aula virtual.

✓ **Laboratorio virtual:** Software o aplicaciones; son espacios (como su nombre ya lo menciona) virtuales que de manera interactiva incorporan todos los aspectos tecnológicos, pedagógicos y humanos con el fin de realizar actividades prácticas adaptadas al estudiante y a las necesidades del docente en un entorno virtual de aprendizaje.

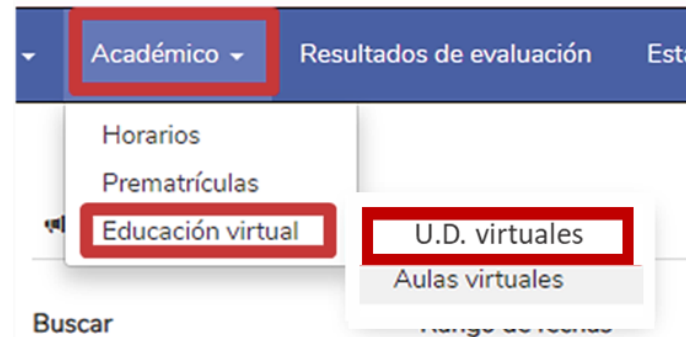
✓ **Mensajería:** Por lo cual el estudiante se podrá comunicar con sus docentes de cada unidad didáctica, así como también con sus compañeros de clases.



## 2.2. ESQUEMA O ESTRUCTURA DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS INGRESANDO A LA UNIDAD DIDÁCTICA (EJEMPLO) A DISTANCIA

### PASOS:

1. Clic en el Módulo Académico.
2. Clic en Educación Virtual.
3. Clic en U.D Virtuales.

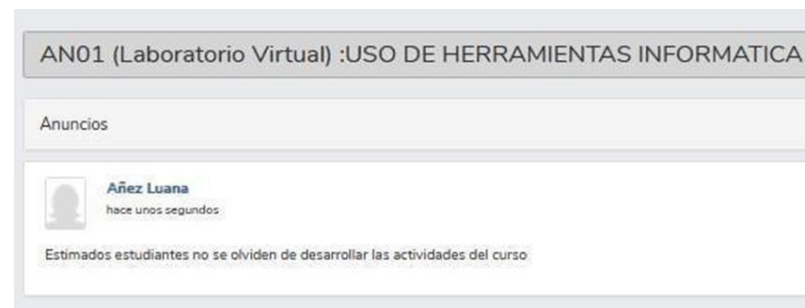


<p>✓ En esta ventana se visualizarán todas las unidades didácticas de su itinerario formativo del estudiante:</p>	
<p>✓ Ingresamos a la unidad didáctica de <b>USO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS</b>, como ejemplo.</p>	

- ✓ Nos cargará la siguiente ventana del entorno virtual de la unidad didáctica:



- ✓ Pueden ser textos, adjuntar archivos, imágenes para que los estudiantes puedan descargarlo.



- ✓ **CONTENIDO – LECCIÓN:** en este recurso se puede registrar contenidos, como sílabos, textos, archivos de PDF, diapositivas, separatas, todos los materiales que se le pueda brindar a los estudiantes para el cumplimiento de la unidad didáctica, creando una lección la cual tendrán sus contenidos.



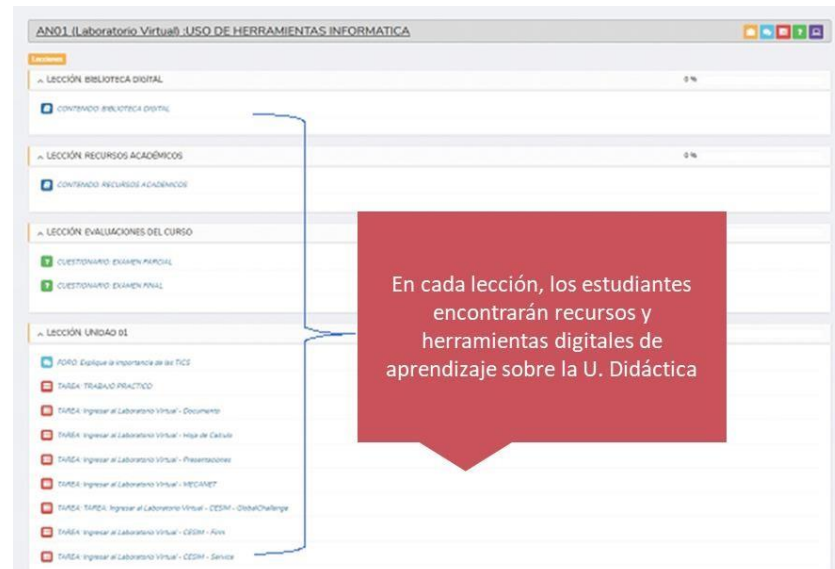
- ✓ Estando en la unidad didáctica se visualizará el título **LECCIONES**.



- ✓ El estudiante tendrá que hacer clic sobre el título que dice **LECCIONES**.



- ✓ Nos cargará la siguiente a ventana en la cual se muestra los diferentes recursos y herramientas digitales:



- ✓ Por ejemplo, ingresamos a la Lección Recursos Académicos.
- ✓ Clic en **CONTENIDO** Recursos Académicos.



✓ Nos cargará la siguiente ventana:

AN01 (Laboratorio Virtual) :USO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICA

Lecciones:  
RECURSOS ACADÉMICOS

Contenido:  
RECURSOS ACADÉMICOS

RECURSOS ACADÉMICOS

Silabo del curso  
Texto de Uso de Herramientas Informáticas.  
Diapositivas del Curso

LECTURAS RECOMENDADAS

VIDEO (O, PDF, BLOG, LINK)	DESCRIPCION DEL APORTE (VIDEO, PDF, BLOG, LINK)	ORGANIZACIÓN QUE LA RECOMIENDA	TÍTULO
Enlace a PDF	<a href="http://www.chaparral.com/...">http://www.chaparral.com/...</a>		
Enlace a PDF	<a href="https://www.google.com/search?q=...">https://www.google.com/search?q=...</a>	Blog	Tipos de software
Enlace a PDF	<a href="http://www.cerchaygreen.com/...">http://www.cerchaygreen.com/...</a>	Seguros	Funciones de nube

VIDEO

MANEJO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS

Software

Videos a reproducir

✓ **Archivos de PDF:** Los estudiantes encontrarán un texto sobre la unidad didáctica, también está su silabo del desarrollo de la unidad didáctica.

AN01 (Laboratorio Virtual) :USO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICA

Lecciones:  
RECURSOS ACADÉMICOS

Contenido:  
RECURSOS ACADÉMICOS

RECURSOS ACADÉMICOS

Silabo del curso  
Texto de Uso de Herramientas Informáticas.  
Diapositivas del Curso

Clic en texto de Uso de Herramientas Informáticas

- ✓ Nos cargará la siguiente ventana del texto de Uso de Herramientas Informáticas.



- ✓ Enlaces a página web: Los estudiantes encontrarán links de lecturas sobre la unidad didáctica.

#### Diapositivas del Curso

#### LECTURAS RECOMENDADAS

(VIDEO, PDF, IMG, BLOG, LINK)	DESCRIPCION DEL APOYO (VIDEO, PDF, IMG, BLOG, LINK)	ORGANIZACIÓN QUE LA RESPALDA	TÍTULO
Archivo PDF	<a href="http://www.chaparral-solima.gov.co/NoticiaAlcaldiaSaludePresasPublicinglasPaginasIntocapexiciones-talento-humano-digital-chaparral-solima-humano%20%20Hardware%20y%20Software.pdf">http://www.chaparral-solima.gov.co/NoticiaAlcaldiaSaludePresasPublicinglasPaginasIntocapexiciones-talento-humano-digital-chaparral-solima-humano%20%20Hardware%20y%20Software.pdf</a>	Moografía	Hardware y software
Archivo PDF	<a href="https://tecnomagazine.net/2018/10/25/tipos-de-software/">https://tecnomagazine.net/2018/10/25/tipos-de-software/</a>	Blog	Tipos de software
Archivo PDF	<a href="http://www.contactopyne.gov.mx/guiasempresariales/guias.asp?n=10&amp;g=10&amp;ag=63">http://www.contactopyne.gov.mx/guiasempresariales/guias.asp?n=10&amp;g=10&amp;ag=63</a>	Separata	Funciones de excla

Clic sobre el enlace

- ✓ Nos cargará la siguiente ventana de la URL sobre el tema Hardware y software.



- ✓ **Videos para reproducir:** Los estudiantes encontrarán videos para reproducir sobre contenido de la unidad didáctica.



✓ **FORO:** Este recurso sirve para crear una interacción directa entre el docente y los estudiantes de la U.D., para realizar una presentación o para discutir de un tema específico. Es a través de los foros donde se da la mayor parte de los debates y discusión de los temas de la unidad didáctica. Se dice que esta actividad es asincrónica ya que los participantes no tienen que acceder al sistema al mismo tiempo.

✓ Estando en la unidad didáctica se visualizará el título **FOROS.**



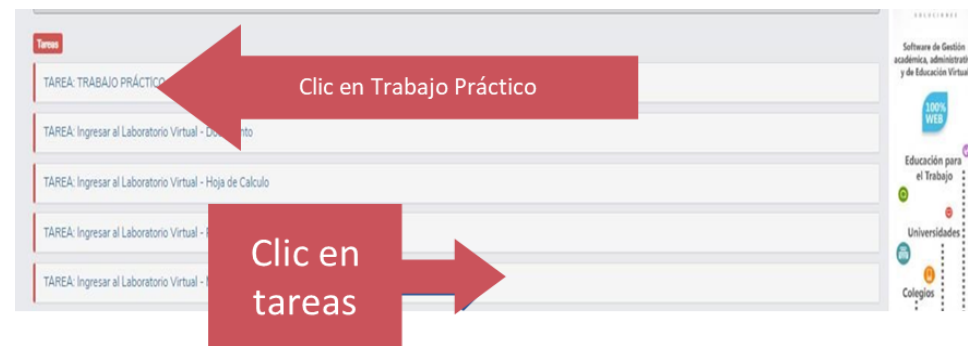
✓ El estudiante tendrá que hacer clic sobre el título que dice **FOROS.**



<p>✓ Nos cargará la siguiente ventana donde nos mostrará los foros (ejemplos) que deja el docente a los estudiantes.</p>	
<p>✓ Ingresando a unos de los <b>FOROS</b> ejemplos.</p>	
<p>✓ Nos cargará la siguiente ventana:</p>	

- ✓ **TAREAS:** En este recurso el módulo de tareas permite la recopilación, revisión y evaluación por pares del trabajo de los estudiantes. Los estudiantes pueden enviar cualquier contenido digital (archivos), tales como documentos de procesador de texto o de hojas de cálculo y también pueden escribir el texto directamente en un campo empleando un editor de texto. Los envíos son evaluados empleando un formato de evaluación de criterios múltiples definido por el docente. El proceso de revisión por pares y el formato para comprender cómo funciona la evaluación se pueden practicar por anticipado con envíos de ejemplo proporcionados por el docente, junto con una evaluación de referencia.

- ✓ Ingresando a las tareas – prácticas de la unidad didáctica de la opción.
- ✓ Nos mostrará la siguiente ventana:

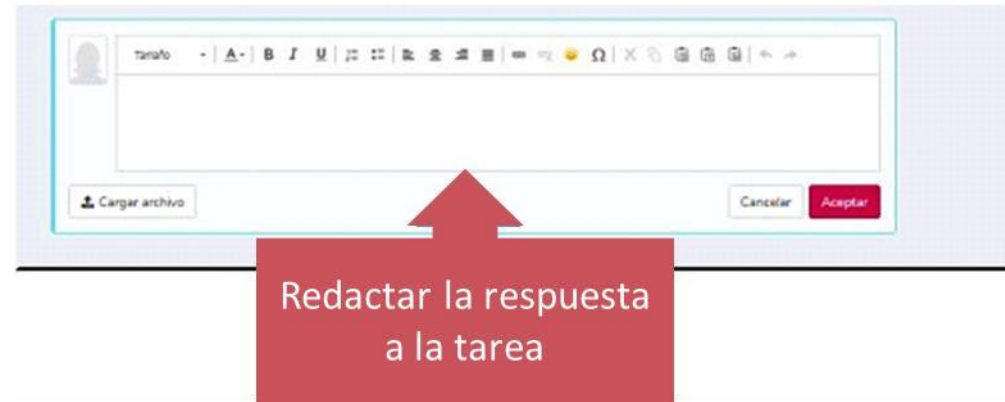


- ✓ Clic en Trabajo Práctico
- ✓ Nos mostrará la siguiente ventana:

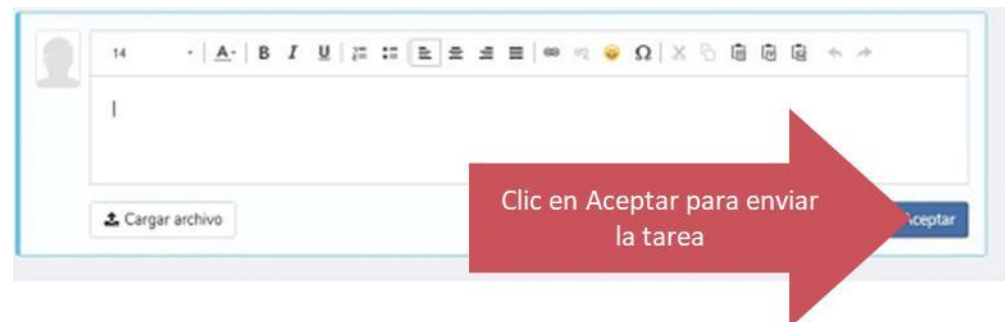




✓ Para ingresar la tarea solicitada el estudiante tendrá que hacer clic en Responder Tarea; con lo cual nos cargará la siguiente ventana:



✓ Ahora, para enviar la tarea solo queda dar clic en **ACEPTAR**.



### 2.3. INGRESANDO A NUESTRO LABORATORIO VIRTUAL (HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS – HERRAMIENTAS DIGITALES)

- ✓ Ingresando en las **TAREAS** de la unidad didáctica:



- ✓ Nos mostrará la siguiente ventana:



Se describe a continuación los tipos de laboratorios:

- ✓ **Laboratorio virtual – Documento:** Es un procesador de texto que permite crear y editar documentos en línea y a la que se accede a través de una computadora o dispositivos conectados a internet.
- ✓ **Laboratorio virtual – Hoja de Cálculo:** Es un programa de hojas de cálculo que permite personalizar la hoja de cálculo y los datos (con capacidad de autocompletar). Trabajar con filas, columnas y celdas, implementar funciones, para cálculos complejos, agregar cuadros, gráficos, tablas dinámicas e imágenes. Importar o buscar datos en hojas de cálculo.

- ✓ **Laboratorio virtual – Presentaciones:** Es un programa de presentación, que permite crear, editar y publicar presentaciones en línea a partir de diapositivas. Permite integrar texto, imágenes, videos, entre otros. Permite trabajar individualmente o de forma colaborativa, modificando, chateando y comentando en tiempo real.
- ✓ **Laboratorio virtual – MECANET:** Es un programa con voz gratuito para aprender mecanografía en la computadora. Consta de 20 lecciones. Cada lección cuenta con las instrucciones correspondientes sobre la posición y movimiento de los dedos.

### INGRESANDO AL LABORATORIO VIRTUAL DOCUMENTO

- ✓ Ingresando al laboratorio virtual Documento (herramientas Digitales – herramientas tecnológicas).



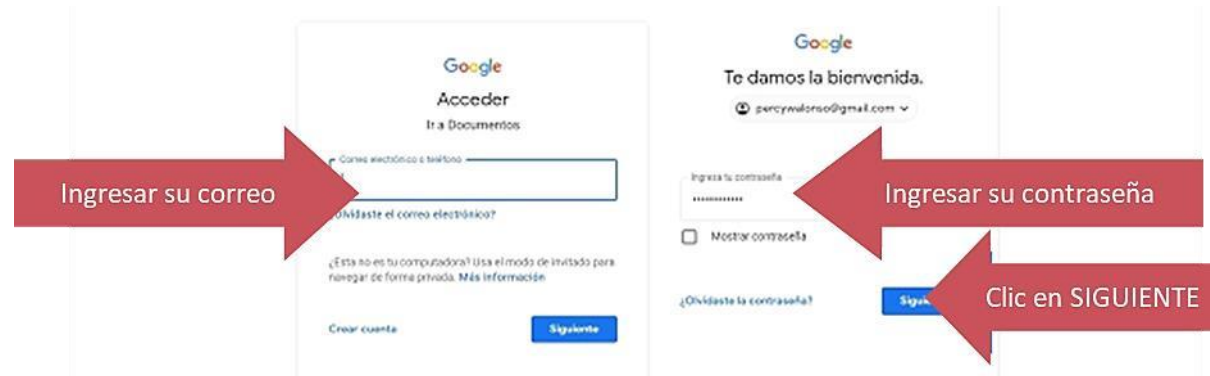
- ✓ Al cargar una nueva ventana, el estudiante tendrá que seguir las instrucciones para ingresar:



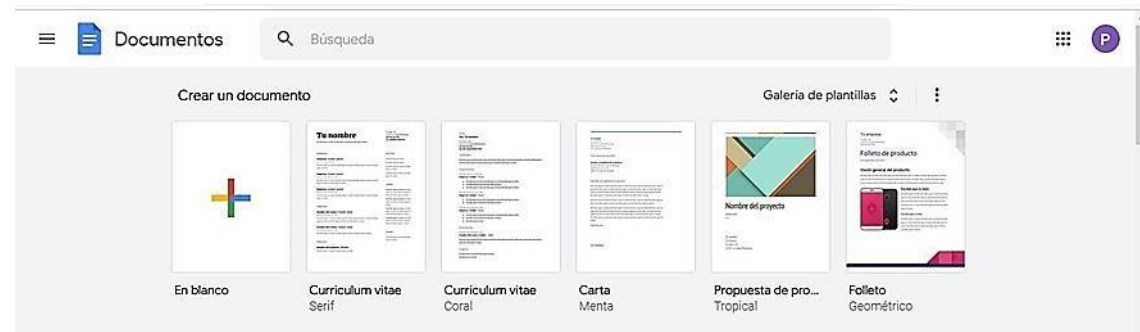
- ✓ Hacemos clic en página que señala para **INGRESAR**.



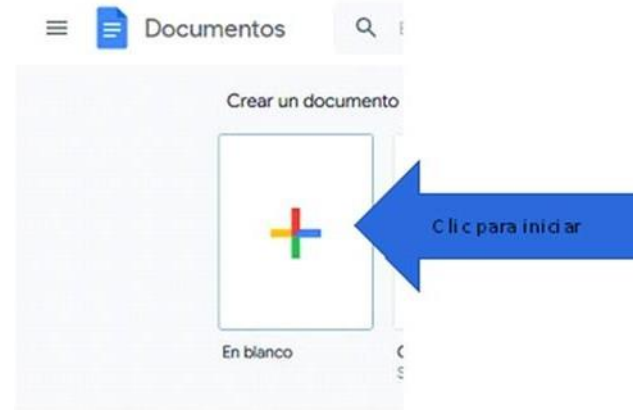
Nos cargará la siguiente ventana:



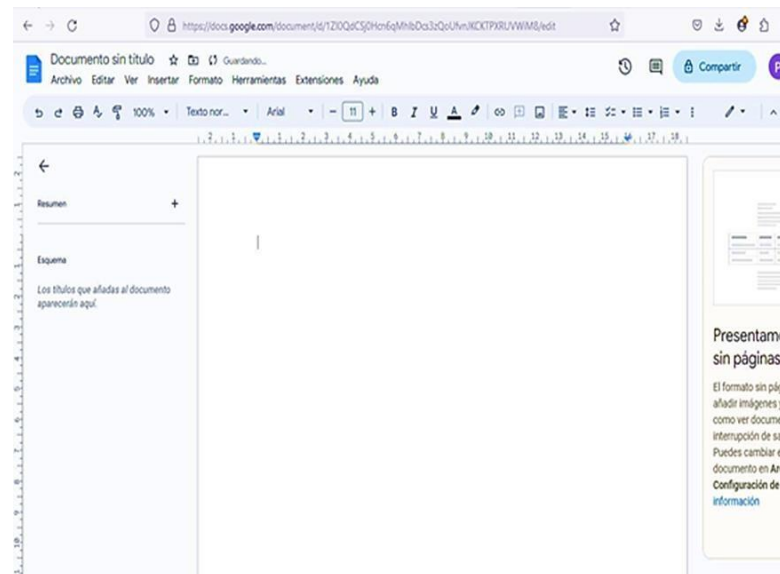
- ✓ Donde el estudiante tendrá que ingresar su usuario y contraseña del correo de Gmail.
- ✓ Luego nos cargará el aplicativo Documento de Google.



- ✓ El estudiante tendrá que hacer clic donde dice **EN BLANCO**.



- ✓ Nos cargará la siguiente ventana; el estudiante tendrá que esperar las instrucciones del docente para empezar con la parte práctica.

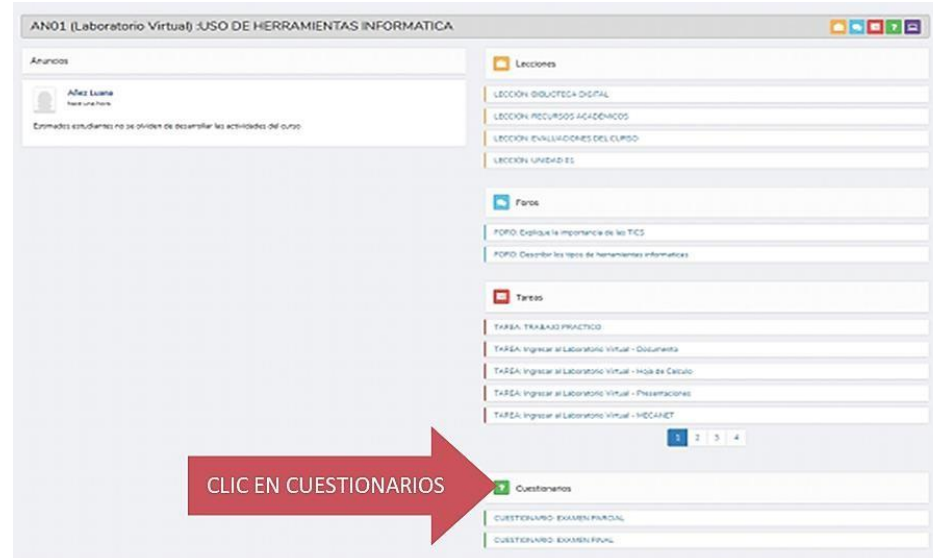


## 2.4. EVALUACIÓN

- ✓ Las evaluaciones son los Cuestionarios que permiten al docente diseñar y plantear cuestionarios con preguntas tipo opción múltiple.
- ✓ El docente puede permitir que el cuestionario se intente resolver varias veces, con las preguntas ordenadas o seleccionadas aleatoriamente del banco de preguntas. Asimismo, puede establecer un tiempo límite.
- ✓ Cada intento se califica automáticamente, con la excepción de las preguntas de tipo “ensayo”, y el resultado se guarda en las calificaciones de las unidades didácticas.
- ✓ El docente puede determinar si se muestran y cuándo se muestran al usuario los resultados, los comentarios de retroalimentación y las respuestas correctas.
- ✓ Los cuestionarios pueden usarse para hacer:
  - ❖ Exámenes de las unidades didácticas.
  - ❖ Mini Test para tareas de lectura o al final de un tema.
  - ❖ Exámenes de práctica con preguntas de exámenes anteriores.
  - ❖ Para ofrecer información inmediata sobre el rendimiento.

✓ **Ingresando a las Evaluaciones:**

Realizando un clic en Cuestionarios.



Nos mostrará la siguiente ventana; ingresamos a la evaluación del examen parcial.

✓ **Clic en Cuestionario: EXAMEN PARCIAL (EJEMPLO)**

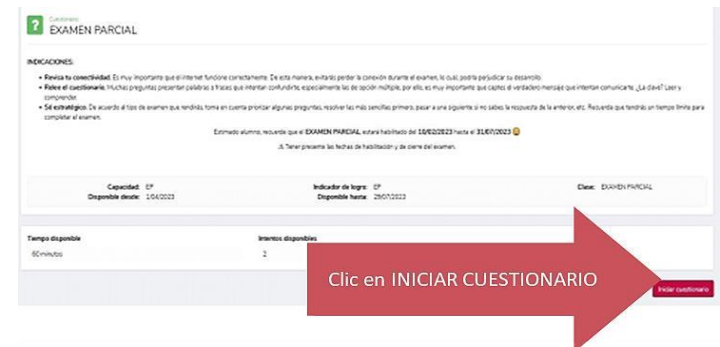


✓ Nos mostrará la siguiente ventana:



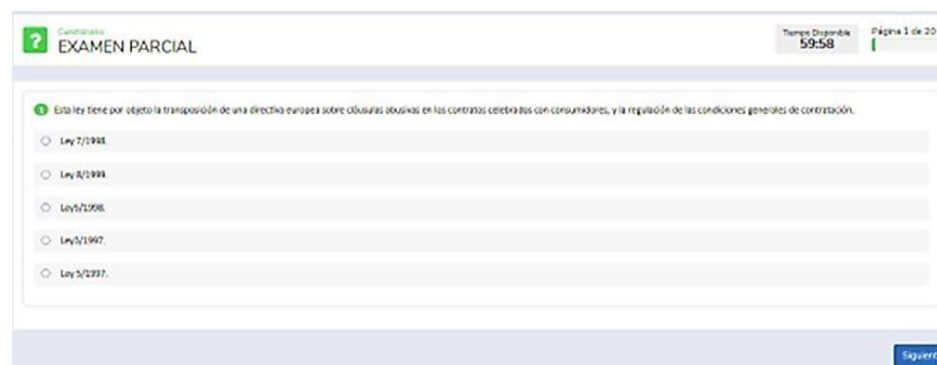
✓ **Clic en Responder cuestionario**

Nos mostrará la siguiente ventana donde nos recalca la información anterior:



✓ **Para iniciar la evaluación debemos hacer:**

**CLIC EN INICIAR CUESTIONARIO**







✓ No empezará a salir las preguntas, se tiene que marcar la alternativa correcta y para seguir con la evaluación clic en siguiente:

✓ Nos irá mostrando el tiempo disponible y en qué pregunta nos encontramos del total de preguntas:



✓ Se continúa rindiendo hasta llegar a la última pregunta, para después realizar Clic en **FINALIZAR.**

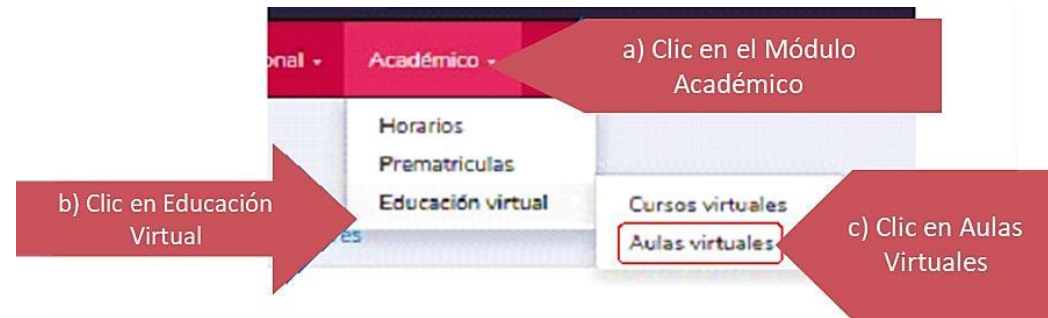
<p>✓ Para terminar de rendir la evaluación se debe hacer clic en <b>ACEPTAR</b>.</p>	
<p>✓ En forma inmediata nos mostrará la nota de la evaluación; con la descripción del tiempo empleado, fecha y hora:</p>	

## 2.5. INTERACCIÓN SÍNCRONA ESTUDIANTE – DOCENTE MEDIANTE AULA VIRTUAL

Aplicación Zoom que es una plataforma online que permite realizar videollamadas en alta definición, con la funcionalidad de compartir escritorio, pizarra, chat, grabar la conferencia, compartir documentos, y poder acceder desde cualquier lugar ya que está disponible para dispositivos móviles

Acceder las aulas virtuales:

- ✓ a) Clic en el Módulo Académico
- ✓ b) Clic en educación virtual
- ✓ c) Clic en Aulas Virtuales



✓ Nos cargará la siguiente ventana:



a) **Información de clase:** En este panel nos muestra el nombre del docente, nombre de la unidad didáctica, la frecuencia y hora de la clase.

b) **Botón para unirse a la clase:** Llegado el día y la hora de la clase el estudiante tendrá que hacer un clic en el botón UNIRSE A LA CLASE.

**Al hacer clic nos cargara la siguiente ventana, donde tendremos que hacer clic en IR A LA CLASE.**

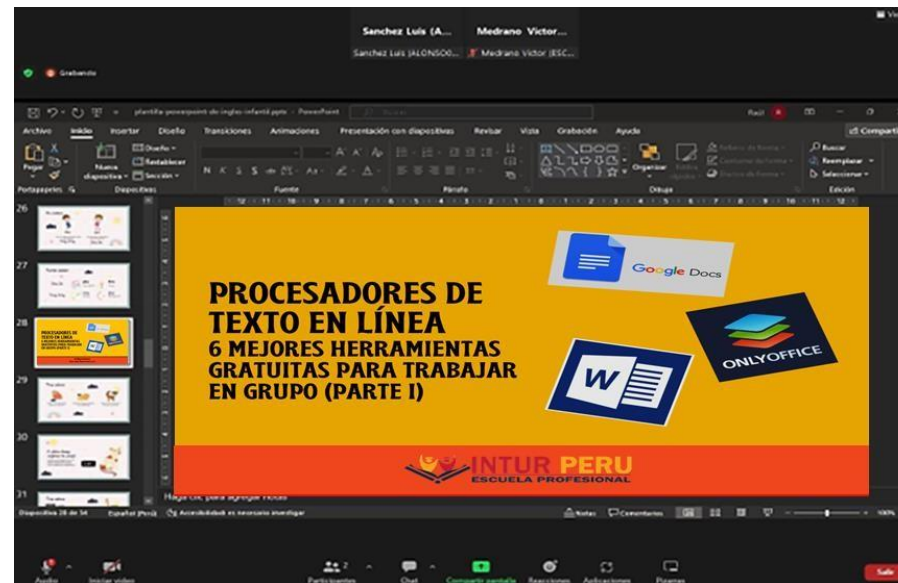
Esta clase esta programada para ser finalizada a las 06:00 p.m.  
automáticamente se finalizará y recibirán este mensaje:

"Esta reunión ha terminado debido a que alguien ha iniciado  
una nueva reunión con esta cuenta"


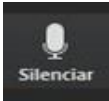




Haga clic sobre el botón "Ir a la Clase" para comenzar.

Ir a la Clase

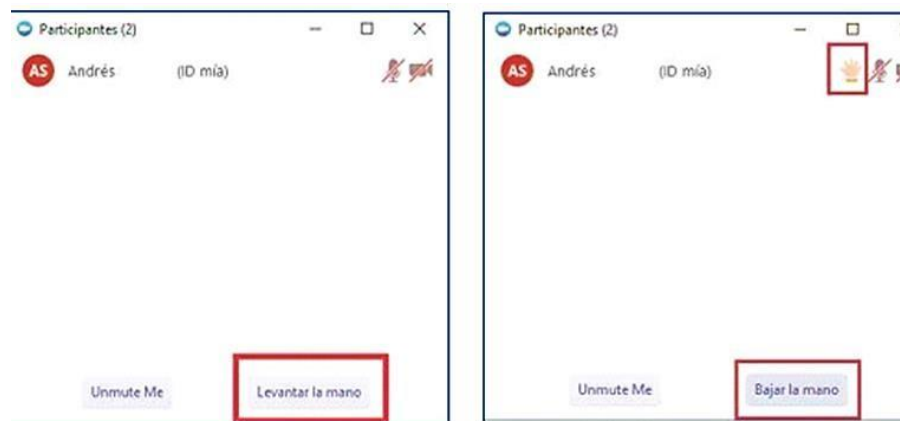
✓ Ingresa a la clase automáticamente  
cargando la aplicación zoom:



## 2.6. ACERCA DE LAS FUNCIONALIDADES BÁSICAS CUANDO PARTICIPA EN UNA REUNIÓN VIRTUAL

					
<p>A. Para silenciar su micrófono, haga clic en “Silenciar”</p> 	<p>B. Para activar su micrófono, haga clic en “Re-Iniciar Audio”</p> 	<p>C. Para apagar su cámara, haga clic en “Detener video”</p> 	<p>D. Para iniciar su vídeo, haga clic en “Iniciar Video”</p> 	<p>E. Para ver la lista de participantes, haga clic en “Participantes”</p> 	<p>F. Para solicitar el uso de la palabra, haga clic en “Participantes” y luego en el botón “Levantar la mano”</p>

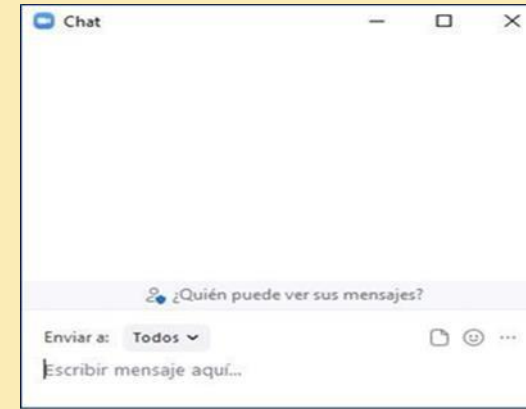
El moderador puede bajarle la mano, pero en caso de que usted quiera bajarla, en la lista de participantes haga clic en el botón “Bajar la mano”.



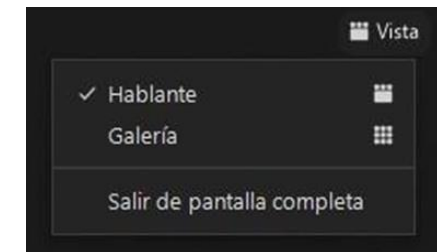
G. Para chatear con los moderadores u otros participantes, haga CLIC en el ícono “Chatear”



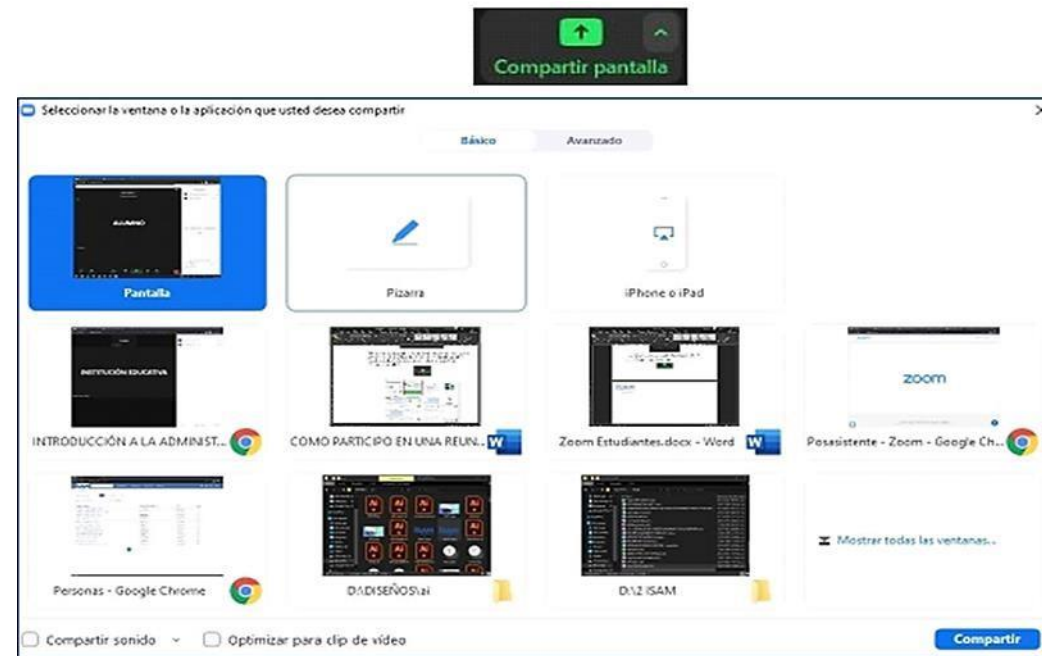
✓ Por defecto lo que escriba es para todos los participantes, en caso de querer escribirle a un participante en particular, selecciónelo en **“Enviar a:”** modificando en lugar de todos los participantes con cual usted desea chatear.



**H.** Para minimizar la ventana de la reunión y así poder ver otras ventanas que tenga abiertas, arriba a la derecha, haga clic en el icono de minimizar.

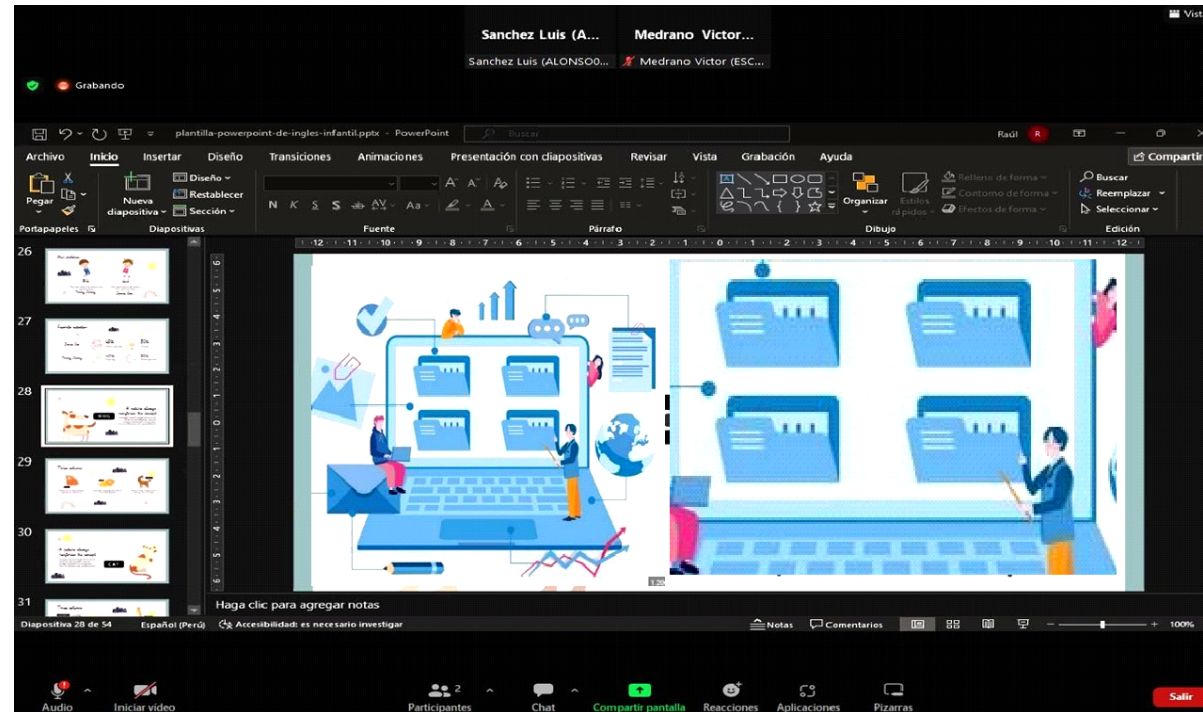


En caso de ser necesario, y si el moderador lo permite, usted puede compartir su pantalla. Haga clic en el botón **“COMPARTIR PANTALLA”**, seleccione cuál ventana desea compartir y haga clic en el botón **“COMPARTIR PANTALLA”**.



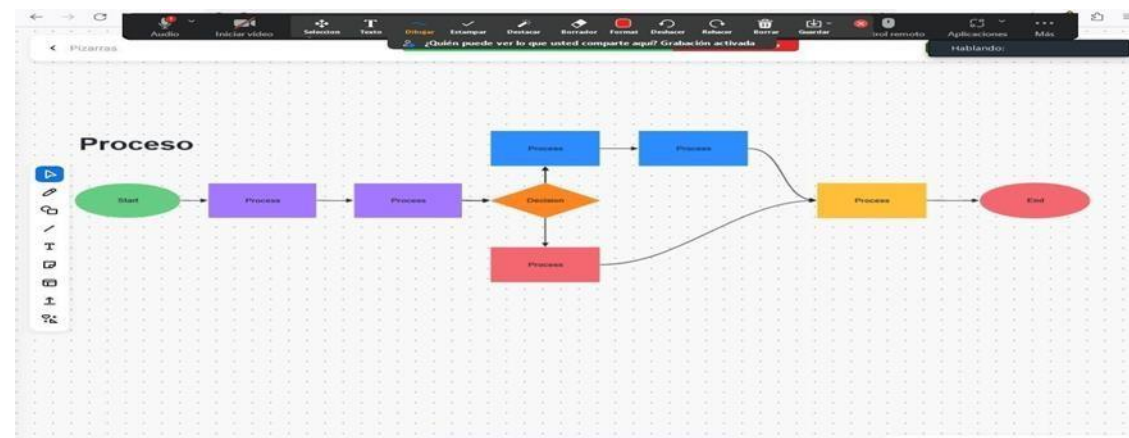
En la ventana de compartir pantalla el docente podrá compartir sus diapositivas elaboradas para sus clases y también podrá compartir la pizarra que es un espacio interactivo donde podrán participar los estudiantes:

✓ **Compartir Archivos: PDF, PPT**

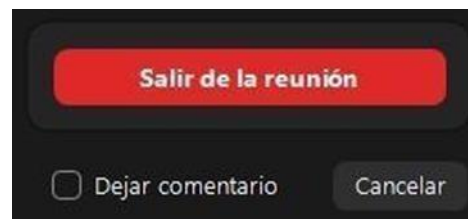


**Compartir Pizarra de Zoom:** Actúa como una plataforma centralizada donde los equipos, tanto presenciales como híbridos, pueden organizar y visualizar sus ideas de manera continua. Ofrece herramientas avanzadas como formas, conectores, notas adhesivas y capacidades para arrastrar y soltar imágenes, permitiendo una interacción intuitiva y dinámica; además que los equipos pueden colaborar desde cualquier lugar y en cualquier dispositivo compatible con Zoom.





J. Para salir de la reunión, haga clic en **“Salir de la Reunión”**



k. Es posible ingresar a una reunión de prueba para validar el funcionamiento de su cámara, micrófono y parlantes.

## 2.7. CRONOGRAMA DE CLASES

✓ **PRÓXIMAS CLASES:** Nos muestra un listado de las próximas clases que tendrá el estudiante de sus unidades didácticas programadas.

Unidad didáctica	Curso	Docente	Inicio
NB01 (Laboratorio Virtual) : USO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS	15FEB-NB01-A (Laboratorio Virtual) : USO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS	Docente Uno	lunes, 24 abril 2023 11:00 a.m.
NB01 (Laboratorio Virtual) : USO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS	15FEB-NB01-A (Laboratorio Virtual) : USO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS	Docente Uno	lunes, 01 mayo 2023 11:00 a.m.
NB01 (Laboratorio Virtual) : USO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS	15FEB-NB01-A (Laboratorio Virtual) : USO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS	Docente Uno	lunes, 08 mayo 2023 11:00 a.m.

✓ **CLASES ANTERIORES:** Nos muestra un listado de clases anteriores de las unidades didácticas que se dieron.

Unidad didáctica	Curso	Docente	Fecha	Hora Inicio	Hora Fin
NB01 (Aula Virtual) : ATENCIÓN AL CLIENTE FINANCIERO	15FEB-NB01-A (Aula Virtual) : ATENCIÓN AL CLIENTE FINANCIERO	Docente Uno	11/02/2023	14:00	15:30
NB01 (Laboratorio Virtual) : USO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS	15FEB-NB01-A (Laboratorio Virtual) : USO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS	Docente Uno	13/02/2023	11:00	12:30
NB01 (Aula Virtual) : MATEMÁTICA BÁSICA	15FEB-NB01-A (Aula Virtual) : MATEMÁTICA BÁSICA	Docente Uno	14/02/2023	11:00	12:30
NB01 (Aula Virtual) : INGLÉS BÁSICO I	15FEB-NB01-A (Aula Virtual) : INGLÉS BÁSICO I	Docente Uno	15/02/2023	11:00	12:30
NB01 (Aula Virtual) : INTRODUCCIÓN A LA ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS BANCARIOS Y FINANCIEROS	15FEB-NB01-A (Aula Virtual) : INTRODUCCIÓN A LA ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS BANCARIOS Y FINANCIEROS	Docente Uno	16/02/2023	11:00	12:30
NB01 (Aula Virtual) : COMUNICACIÓN EFECTIVA I	15FEB-NB01-A (Aula Virtual) : COMUNICACIÓN EFECTIVA I	Docente Uno	17/02/2023	11:00	12:30

✓ **CLASES GRABADAS:** No muestra las grabaciones de las clases de las unidades didácticas.

Unidad didáctica	Curso	Docente	Inicio
AN01 - Laboratorio Virtual: Documentación Administrativa y Empresarial	AN01 - Laboratorio Virtual : Documentación Administrativa y Empresarial	Victor Medrano	lunes, 10 abril 2023 02:00 p.m.
AN01 - Aula Virtual : Introducción a la Administración de Negocios Internacionales	AN01 - Aula Virtual : Introducción a la Administración de Negocios Internacionales	Victor Medrano	martes, 11 abril 2023 02:00 p.m.

✓ Para visualizar la clase tendremos que
   
 ubicar el icono:



Fechas: Todas
 
[← Volver a aulas virtuales](#)

Fecha	Curso	Unidad didáctica	Docente	Aula	Grabaciones
jueves	AN01 - Laboratorio	AN01 - Laboratorio			Grabación 1 
	Empresarial	Empresarial			

Clic en el ícono para ver la clase grabada

## 2.8. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS – HERRAMIENTAS DIGITALES

Ingresando a la unidad didáctica de ejemplo: USO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS en la parte de TAREAS se están agregando de manera general como ejemplo las herramientas digitales – herramientas tecnológicas.

✓ **Laboratorio Virtual – Documento:** Es un procesador de texto que permite crear y editar documentos en línea y a la que se accede a través de una computadora o dispositivos conectados a internet.


 Tarea:
   
 Ingresar al Laboratorio Virtual - Documento

Acceso al Laboratorio Documento

Para el Docente y alumno:

- 1.- Visite la página <https://docs.google.com/document/u/0/>
- 2.- Ingresar su usuario y contraseña de su cuenta de Gmail
- 3.- Esperar las instrucciones del docente

✓ **Laboratorio Virtual – Hoja de Cálculo:** Es un programa que permite personalizar la hoja de cálculo y los datos (con capacidad de autocompletar). Trabajar con filas, columnas y celdas, implementar funciones, para cálculos complejos, agregar cuadros, gráficos, tablas dinámicas e imágenes. Importar o buscar datos en hojas de cálculo.


 Tarea:
   
 Ingresar al Laboratorio Virtual - Hoja de Calculo

Acceso al Laboratorio Hoja de Calculo

Para el Docente y alumno:

- 1.- Visite la página <https://docs.google.com/spreadsheets/u/0/>
- 2.- Ingresar su usuario y contraseña de su cuenta de Gmail
- 3.- Esperar las instrucciones del docente

✓ **Laboratorio Virtual – Presentaciones:** Es un programa de presentación, que permite crear, editar y publicar presentaciones en línea a partir de diapositivas. Permite integrar texto, imágenes, videos, entre otros. Permite trabajar individualmente o de forma colaborativa, modificando, chateando y comentando en tiempo real.


 Tarea:
   
 Ingresar al Laboratorio Virtual - Presentaciones

Acceso al Laboratorio Presentaciones

Para el Docente y alumno:

- 1.- Visite la página <https://docs.google.com/presentation/u/0/>
- 2.- Ingresar su usuario y contraseña de su cuenta de Gmail
- 3.- Esperar las instrucciones del docente

✓ **Laboratorio Virtual – MECANET:** Es un programa con voz gratuito para aprender mecanografía en la computadora. Consta de 20 lecciones. Cada lección cuenta con las instrucciones correspondientes sobre la posición y movimiento de los dedos.



Tarea:

Ingresar al Laboratorio Virtual - MECANET

Acceso al Laboratorio MECANET

Para el Docente y alumno:

- 1.- Descarga la aplicación [CLIC AQUI](#)
- 2.- Esperar las instrucciones del docente